

*Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №5
от «06» марта 2020 г.*



УТВЕРЖДАЮ

«06» марта 2020 г.

Директор ОУ № 41

/С.В.Уварова/

Приказ №24 - О от 06.03.20

2019 год

Отчет о результатах самообследования

МБОУ СШ №41 города Липецка



Исполнитель:

Богословская Татьяна Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	2
2.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
3.	Система управления	6
4.	Содержание образовательного процесса	7
5.	Качество подготовки обучающихся	10
6.	Особенности организации учебного процесса	17
7.	Информация о востребованности выпускников	17
8.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
9.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	19
10.	Материально-техническая база	22
11.	Функционирование ВСОКО	24
12.	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	26

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ СШ №41 г. Липецка проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования за 2019 год.

Принципы образовательной политики МБОУ СШ №41:

- ☐ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ☐ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ☐ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников);
- ☐ индивидуализация (разработка индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- ☐ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа расположена в Правобережном районе города Липецка, в микрорайоне завода «Свободный Сокол», значительно удаленном от центра города Липецка. В микрорайоне имеются культурно-досуговые, спортивные учреждения:

- * филиал дома детского творчества «Правобережный»,
- * библиотечно-информационный центр,
- * детская школа искусств №4,
- * МАУК «Сокол».

Основной целью образовательной политики учреждения является создание современной модели образовательной организации, обеспечивающей овладение учащимися личностными компетенциями для осознанного профессионального

самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

МБОУ СШ №41 г. Липецка - это учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка (далее МБОУ СШ №41 города Липецка) построена в 1965 году, расположена в районе поселка «Свободный Сокол».

По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 610 учащихся, но обучается вдвое больше. Директором школы является Уварова С.В. За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив.

В 2017 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведенную на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Учащиеся школы в основном - жители района «Свободный Сокол» (95%). Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу преимущественно из микрорайона расположения школы. Из близлежащих дошкольных образовательных учреждений в первые классы школы в последние годы поступают примерно 90% первоклассников. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. Однако становится всё заметнее следующая тенденция: несмотря на перемену места жительства, учащиеся (особенно на уровне среднего общего образования) продолжают обучение в МБОУ СШ №41 города Липецка. Это свидетельство востребованности образовательного учреждения, доверия к его коллективу.

На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, однако общая численность учащихся МБОУ СШ № 41 города Липецка резко возросла в связи с застройкой нового микрорайона «Бородинский» и дачных участков.

Организационно-правовая форма Учреждения:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СШ №41 города Липецка.

Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность принят в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Юридический и фактический адрес школы:

398025, Россия, город Липецк, улица Арсеньева, 38а

телефон: 8(4742) 48-04-07

e-mail: sc41lipetsk@mail.ru

сайт: <http://sc41lipetsk.ucoz.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ СШ №41 города Липецка.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, международными нормативно-правовыми актами, законодательством РФ, приказами Управления и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями Департамента образования администрации города Липецка, Уставом школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Липецкой области: серия 48Л01 №0001757 от 25.04.2017, срок действия лицензии – бессрочно.

МБОУ СШ №41 города Липецка имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования;
- программа дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №000534 от 30.05.2017 года.

ВЫВОДЫ:

- В 2019 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты;
- порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;
- деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, действуют также Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся. В условиях демократизации управления директор учреждения выполняет, прежде всего, функцию координатора всех структурных подсистем, которые возглавляют 6 его заместителей.

В школе функционируют межпредметные кафедры, деятельность которых координируется и контролируется Методическим советом. В составе межпредметных кафедр функционируют творческие группы педагогов.

С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МБОУ СШ №41 города Липецка осуществляется взаимодействие органов учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся - инициатор и организатор многих внеклассных и внешкольных мероприятий, функционирует школьная служба примирения.

ВЫВОДЫ: организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2019 году.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018-2019 учебных годах продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и реализация ФГОС ООО для учащихся 5, 6, 7, 8 классов, ФГОС СОО для учащихся 10 классов. Доля школьников, обучающихся по новым стандартам, составила 86% от общей численности учеников.

Обучение учащихся осуществляется по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №41 (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №41 (5 - 8 классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №41 по ФК ГОС (9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №41 по ФГОС (10 классы), ФК ГОС (11 классы).

В учебных планах основных образовательных программ кроме обязательной части или федерального и регионального компонентов включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования часы части, формируемой участниками образовательного процесса или компонента образовательного учреждения. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживало реализацию содержания образования по данным предметам в полном объеме и направлено на формирование и развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся. Они распределены на предметы «Математика» и «Информатика», «Русский язык» и «Литература».

Комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором участников образовательного процесса реализован по программам модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Учебный предмет «Математика» в 6 – 9 классах представлен предметами «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы).

В 10-11 классах было реализовано универсальное (непрофильное) обучение и профильное обучение. Все предметы учебного плана изучались на базовом уровне. В профильных группах предметы соответствующего профиля (социально-гуманитарного, физико-математического, экономического) изучались на профильном уровне.

Инвариантная часть учебного плана включала обязательные учебные предметы базового уровня федерального компонента базисного учебного плана. Вариативная часть состояла из базовых учебных предметов по выбору вариативной части федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части федерального компонента отсутствует, так как изучались на базовом уровне самостоятельные учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «География», которые включены в вариативную часть федерального компонента учебного плана. Учебный предмет «Математика» был представлен предметами «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы) и «Геометрия» (10-11 классы).

При распределении часов школьного компонента были учтены запросы учащихся старшей школы. С целью обеспечения качественной подготовки учащихся к ЕГЭ за счет школьного компонента дополнительно к региональному компоненту был выделен ещё 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа». Увеличено на 1 час в неделю количество часов на изучение таких предметов как «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», что усиливало общеобразовательную подготовку учащихся и практическую направленность обучения.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1- 8 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с образовательным стандартом и возможностями школы часы внеурочной деятельности в неделю реализуются в объеме:

Таблица 6

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч	1-2ч
Общекультурное	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
Общеинтеллектуальное	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч	1-2ч
Духовно-нравственное	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
Социальное направление:	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
ИТОГО	5-10 ч	5- 10 ч	5- 10 ч	5- 10ч
Направление	5 класс	6 класс	7 класс	
Общеинтеллектуальное	1-2 ч	1-3 ч	1-2ч	
Социальное направление:	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	
ИТОГО	2 - 4 ч	2 - 4 ч	2 - 4 ч	

Кроме этого через систему классных часов реализуются программы:

- «Разговор о правильном питании» - с декабря 2011 года.

Вариативность форм получения образования.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому. На период декабря 2019 года в школе на надомном обучении по медицинским показателям находились 30 учащихся.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования.

Численность учащихся	2019	Дети из многодетных семей	Дети - инвалиды	Дети с ОВЗ	Учащиеся из неблагополучных семей	Дети на ИПР

ООП НОО	512	75	5	3	-	1
ООП ООО	524	54	5	4	5	18
ООП СОО	84	17	2	-	-	-
Итого	1120	146	12	7	5	19

ВЫВОДЫ: по типовому проекту предельная наполняемость школы составляет 610 учащихся, но обучается вдвое больше. Общая численность учащихся МБОУ СШ № 41 города Липецка резко возрастает в связи с застройкой нового микрорайона «Бородинский» и дачных участков. В 2019 году расширился и национальный состав участников образовательных отношений. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется наличием малообеспеченных и неблагополучных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них около 30% семей активно участвуют в развитии детей, сотрудничая со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2018/2019 учебного года в 9-х классах обучалось 106 учащихся. До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 93 учащихся.

13 учащихся не были допущены к ГИА т.к. имели академическую задолженность по предметам учебного плана.

93 учащихся проходили ГИА по 2 обязательным предметам (русский, математика) и по 2 предметам (предметы по выбору). Учащимися были выбраны следующие предметы:

Сравнение результатов промежуточной аттестации выпускников 9-х классов с результатами независимой экспертизы в 2018-2019 учебном году

Предмет	Всего	Выполн яло	Оценки				Ср. балл	Успеваем ость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	93	93	20	32	38	3	3,7	96,8	55,9
Математика	93	93	8	35	38	12	3,4	87,1	46,2
Литература	93	3	1	1	1		4	100	66,6
Физика	93	5	1	3	1		4	100	80
Химия	93	10	3	3	3	1	3,8	90	60
Биология	93	11		5	6		3,5	100	45,5
География	93	13	2	5	5	1	3,6	92,4	53,8
История	93	4			4		3	100	
Обществозна ние	93	78	2	26	41	9	3,3	88,5	35,9
Информатик а и ИКТ	93	56	6	13	33	4	3,4	92,9	33,9
Английский язык	93	2	1	1			4,5	100	100

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены все 52 выпускника. Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11-х классов** в 2018-2019 учебном году проходила с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (на базовом и \или профильном уровне), а также выбором экзаменов из числа предметов, изучаемых на 3 ступени.

Для более детального анализа достижений учащихся в МБОУ СШ №41 установлены следующие уровни достижений:

- **ниже базового** - 1 уровень достижений (учащийся выполняет до 50% заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях. Соответствует оценкам «2»;
- **базовый** – 2 уровень достижений, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. (учащийся выполняет от 50 до 70% заданий). Соответствует оценке «3»;
- **повышенный** – уровень, когда учащийся выполняет не менее 70%, но не более 85% заданий. Соответствует оценке «4».
- **высокий** - учащийся выполняет более 85% заданий. Соответствует оценке «5».

Попробуем применить эту шкалу достижений для сравнительного анализа результатов ЕГЭ и результатов промежуточной аттестации выпускников 11 классов.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

Уровень	Соответст вующее количество баллов	Соответствующая оценка промежуточно й аттестации	Количество учащихся (результаты ЕГЭ)	Количество учащихся (результаты пром.атт.)
---------	---	---	---	---

	ЕГЭ			
Ниже базового	Менее 50 баллов	«2»	8	-
Базовый	50 - 69	«3»	18	23
Повышенный	70 - 89	«4»	20	24
Высокий	90 - 100	«5»	6	5

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов, с результатами независимой экспертизы в 2018-2019 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников, допущенных к Г(И)А	Кол-во выпускников, сдававших их экзамен	Подтвердил и годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	93	93	58	62,3	25	26,8	10	10,7
Математика	93	93	52	55,9	18	19,3	23	24,7
Литература	93	3	1	33,3			2	66,6
Физика	93	5	2	40			3	60
Химия	93	10	4	40	1	10	5	50
Биология	93	11	6	54,5	1	9	4	36,3
География	93	13	6	46,1			7	53,8
История	93	4					4	100
Обществознание	93	78	34	43,6	3	3,8	38	48,7
Информатика и ИКТ	93	56	22	39,2	2	3,6	33	58,9
Английский язык	93	2	1	50	1	50		

Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что в уровень объективности оценивания знаний учащихся педагогами школы является не удовлетворительным, т.к. 46,5 % учащихся подтвердили свои отметки в ходе внешней экспертизы, которой является государственная итоговая аттестация.

86 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 7 выпускников 9-х классов не прошли итоговую аттестацию в основной и резервные сроки.

3 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании особого образца (с «отличием»).

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Государственная итоговая аттестация по математике в 2019 году проходила на двух уровнях базовом и профильном.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
8	1	4	3	0	3,8	55,6

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне

Уровень	Соответствующее количество баллов ЕГЭ	Соответствующая оценка промежуточной аттестации	Количество учащихся (результаты ЕГЭ)	Количество учащихся (результаты пром. атт.)
Ниже базового	Менее 50 баллов	«2»	19	
Базовый	50 - 69	«3»	8	23
Повышенный	70 - 89	«4»	8	11
Высокий	90 - 100	«5»	2	3

В основу дальнейшего анализа достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования положено соответствие/несоответствие результатов промежуточной аттестации учащихся с результатами внешнего мониторинга (ЕГЭ) по русскому языку и математике.

Предмет	Совпадение результатов ЕГЭ и промежуточной аттестации	Улучшили результат по итогам ЕГЭ	Ухудшили результат по итогам ЕГЭ
Русский язык	73,5	11,7	14,8
Математика	63,4	7,4	29,2

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018)

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации ведется по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана
- изучение нормативной базы
- проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам в соответствии со спецификацией

3. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды

4. Выпускники 9-х классов:

- показали в основном удовлетворительный уровень подготовки;
- удовлетворительное знание программного материала;

- умение правильно работать с практическими заданиями.
- низкий процент подтверждения годовых отметок говорит об не удовлетворительном уровне объективности оценивания уровня знаний учащихся

Выпускники 11-х классов:

- показали удовлетворительный уровень подготовки (84% выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам);
- удовлетворительное знание программного материала;
- умение правильно работать с практическими заданиями.
- 10 выпускников продемонстрировали непродуманный подход к выбору предметов для ГИА .:

Анализ результатов ВПР

В основу анализа достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, реализуемых в МБОУ СШ №41 положено соответствие/несоответствие результатов промежуточной аттестации учащихся с результатами внешних мониторингов (ВПР)

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Совпадение результатов ВПР и промежуточной аттестации	Улучшили результат по итогам ВПР	Ухудшили результат по итогам ВПР
4 классы	67,92	14,15	17,92
5 классы	42,15	11,57	46,28
6 классы	45,10	2,94	51,96

Уровень соответствия/несоответствия результатов промежуточной аттестации с результатами внешнего мониторинга находится на уровне 67,92% в 4-х классах и снижается в 5-х и 6-х классах. Показатель 4 классов находится на достаточно высоком уровне. Для более детального анализа возьмем показатели качества знаний выпускников 5-х классов в сравнении с результатами ВПР на конец 4 класса, на начало 5 класса.

Класс	Качество знаний	Процент совпадения результатов промежуточной аттестации и ВПР
4 классы (2017 – 2018)	68,27	72,18
5 классы (начало 2018 - 2019)	64,29	42,15
5 классы (конец 2018 - 2019)	37,82	47,33

ВЫВОДЫ: результаты ВПР на конец 4 класса и на начало 5 класса фиксируются на отметке от 60% до 70%. Наблюдается снижение результата менее чем на 10%, что свидетельствует о прочности усвоенных знаний и о высоком уровне сформированности у учащихся начальной школы метапредметных и предметных умений. Резкое снижение результатов наблюдается в конце 5-го класса. Это можно оправдать, в какой-то степени, усложнением программного материала, психологическими возрастными особенностями учащихся. Однако, это, в то же время требует более пристального рассмотрения, с точки зрения организации образовательного процесса в 5-х классах.

Анализ результатов ВПР по математике

Класс	Совпадение результатов ВПР и промежуточной аттестации	Улучшили результат по итогам ВПР	Ухудшили результат по итогам ВПР
4 классы	60,38	27,36	12,26
5 классы	48,76	21,49	29,75

Уровень соответствия/несоответствия результатов промежуточной аттестации с результатами внешнего мониторинга находится на уровне 60,38% в 4-х классах и снижается в 5-х и 6-х классах. Показатель 4 классов находится на достаточно высоком уровне. Для более детального анализа возьмем показатели качества знаний выпускников 5-х классов в сравнении с результатами ВПР на конец 4 класса и на начало 5 класса.

Класс	Качество знаний	Процент совпадения результатов промежуточной аттестации и ВПР
4 классы (2017 – 2018)	63,49	69,82
5 классы (начало 2018 - 2019)	58,43	40,17
5 классы (конец 2018 - 2019)	50	48,76

ВЫВОДЫ: результаты ВПР на конец 4 класса и на начало 5 класса фиксируются на отметке от 50% до 70%. Наблюдается снижение результата более, чем на 10%, что свидетельствует о недостаточной прочности усвоенных знаний и о недостаточно высоком уровне сформированности у учащихся начальной школы метапредметных и предметных результатов. Снижение результатов в конце 5-го класса менее, чем на 10% объясняется усложнением

программного материала, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Анализ результатов ВПР по другим предметам учебного плана

4 классы			
Окружающий мир	62,86	9,52	27,62
5 классы			
История	53,72	15,70	30,58
Биология	54,10	10,66	36,07
6 классы			
Обществознание	26,04	2,08	71,88

ВЫВОДЫ: Анализируя результаты таблицы, видно, что по предметам «Окружающий мир», «История», «Биология» процент совпадения результатов промежуточной аттестации и внешней оценки (ВПР) находится на уровне 50 – 70%. Это достаточно высокий процент совпадений, что свидетельствует об адекватной оценке учебных достижений педагогами школы.

Наиболее низкие результаты показали учащиеся при диагностике следующих метапредметных умений:

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;
- интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- стремление к речевому самосовершенствованию;

ВЫВОДЫ: после более глубокого анализа, бесед с учащимися, родителями и педагогами были выявлены следующие основные причины отклонений оценок промежуточной аттестации от результатов внешней оценки:

- психологическое состояние учащихся (до 10% учащихся);
- болезненное состояние, вызванное различными заболеваниями (ОРВИ, головная боль и др.) (10- 15% учащихся);
- невнимательность (20% учащихся);
- спешка (20-25% учащихся);
- более серьезное отношение к ВПР, ГИА и ЕГЭ, чем к текущей успеваемости в течение года (100% учащихся, повысивших свои результаты).

Низкий процент совпадения наблюдается по результатам промежуточной аттестации и внешней оценки по обществознанию в 6-х классах. Причем, 71,88% учащихся показали по итогам внешней оценки более низкие результаты. Напрашивается вывод о том, что необходимо обратить особое внимание на систему оценивания учебных достижений на уроках обществознания педагогами, преподающими в данной параллели.

Количество призеров и победителей школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников

[illegible]

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарными учебными графиками. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по триместрам. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занималась в две смены, начало учебных занятий: 1 смена – 8:00, 2 смена - 13:55. Продолжительность урока – 45 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 45 минут, январь-май 4 (5 уроков за счет урока физкультуры) по 45 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

ВЫВОДЫ: организация учебного процесса построена в соответствии с Законом об образовании, ФГОС НОО, ФГОС ООО, нормами СанПиН. Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

7. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают предмет «Профориентация». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года (9 класс)

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:				Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение		
89	42	13		31	3	
	В том числе за пределы города:				Академ. Задолж.	
				2		

Сведения о трудоустройстве выпускников 2019 года (11 класс)

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа ют	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища	Проф. обучение				
52	32	14	4	-	1	-	1	-

ВЫВОДЫ: в 2019 учебном году наблюдается положительная динамика востребованности выпускников школы после получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о педагогических работниках.

Всего педагогических работников	54
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	53
Среднее профессиональное образование	1
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	22
Первая квалификационная категория	16
Соответствие занимаемой должности	4
Почетные звания	
Почетный работник общего образования РФ	2
Отличник народного просвещения	
Заслуженный учитель	1
Профессиональные конкурсы	

Участник муниципального конкурса «Учитель года»	4
Участник муниципального конкурса «Самый классный классный»	2
Профессиональная подготовка	
Курсы повышения квалификации	42
Курсы переподготовки	3
Стаж работы	
Менее 5 лет	6
От 5 до 10 лет	6
От 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	32

ВЫВОДЫ: в 2019 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками для реализации основных образовательных программ. Стоит вопрос о создании базы данных специалистов для реализации адаптированных образовательных программ (логопед-дефектолог, сурдолог и т.д.) с целью их привлечения по заключениям ПМПК или запросам родителей. В образовательном учреждении ведется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических работников, а также обучению в рамках муниципальных, региональных и всероссийских семинаров, вебинаров и конференций. В МБОУ СШ №41 разработана и функционирует система стимулирующих поощрений по результатам педагогической деятельности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Состояние библиотечного фонда.

Состояние библиотечного фонда приведено в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров
Общий библиотечный фонд	-	6529
Официальные издания	0	0

Подписные издания	1	100
Справочная литература	20	270
Художественная литература	-	6159
Новые поступления за 5 лет	7	18

Таблица 2

Кол-во экземпляров	Учебники		Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров на одного учащегося	Кол-во экземпляров	Кол-во наименований	
13234	27	11,4	0	0	49

ВЫВОДЫ:

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2019 году соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

Состояние информационного фонда.

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе оборудован 1 компьютерный класс с выходом в интернет. Оборудование остальных помещений компьютерной техникой представлено в Таблице 3.

Таблица 3

№ кабинета	ПК	Ноут бук	МФУ/принтер	Сканер	Проектор	Интерактивная доска	Интернет
1 этаж							
Каб №10	1	1			1		+
Каб №11		1			1	1	+
Каб №12		1			1	1	+
Каб №13		1			1	1	+
Каб №14		1			1	1	
Каб №15		1			1	1	
Каб №16		1			1	1	
Каб №17		1			1	1	
Каб №18		1			1	1	

Каб№19		1					
Директор	1	1					+
Секретарь	1		1	1			+
Зам. директора по АХЧ	1		1				+
2 этаж							
Каб №20		1					
Каб №21		1					
Музей «Парус»	1	1					
Каб№22		1					
Каб №23		1					
Каб №24		1					
Каб №25	1	1					
Каб.№26		1					
Каб.№27		1					
Каб.№28		1				1	
Каб.№29		1					
Каб.№30		1					
Зам.дир.	1		1				+
Зам.дир.	1		1				+
Учительская	1		1	1			+
Мед.каб.	1						+
Бухгалтерия	3	2					
3 этаж							
Зам.дир.	1		1				+
Зам. дир.	1						+
Каб №31	1	1			1	1	
Каб №32		1					
Каб №33	1				1	1	
Каб №34		1					
Каб№35		1					
Каб.№36	8	1	1	1	1	1	+
Каб.№37		1					
Каб.№38	1						
ИТОГО	27	31	7	3	12	12	

Образовательным учреждением предоставляется услуга «Электронный дневник». Учителями 1-11 классов школы фиксирование учебных результатов учащихся ведется только в электронной системе «Барс» и не дублируется на бумажном носителе. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за

различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность ознакомиться с темой урока и домашним заданием.

Кроме того в ОУ созданы программы электронного учета посещаемости учащихся, разработаны электронные программы обработки данных диагностик предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы.

ВЫВОДЫ:

На 30.12.2019 года в школе 59% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 100% кабинетов начальной школы. Функционирует сеть интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100 %. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде образовательной организации и к глобальной информационной среде.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа располагает материально - технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для ее обслуживания.

При реализации основных образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для общения, проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы, демонстрации своих достижений.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках реализуемых образовательных программ класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом ОУ):

- кабинет искусства, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки и изобразительного искусства, включающим индивидуальную музыкальную цифровую клавиатуру-синтезатор, средства аудио- фиксации;
- библиотеку, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- техническую мастерскую, оснащенную оборудованием, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства, обеспечивающий реализации образовательных программ курса «Технология» для девочек;
- спортивный комплекс (2 спортивных зала, спортивная площадка),
- актовый зал, совмещенный со столовой.

Учебные помещения оснащены интерактивным оборудованием. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

ВЫВОДЫ: в 2019 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, обеспечивает условия для реализации основных и дополнительных образовательных программ, внедрения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и, как следствие, качества детства и полноценного развития личности каждого ученика, в том числе учащихся с ОВЗ.

Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

11. ВНЕУЧЕБНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В августе 2018 года в МБОУ СШ №41 пересмотрена и модернизирована внутренняя система оценки качества образования.

В ОУ принято новое Положение о ВСОКО, на основании которого разработаны критерии внутренней оценки качества.

ВСОКО МБОУ СШ №41 города Липецка функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Направления, обозначенные ранее, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СШ №41 города Липецка. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СШ №41 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СШ №41 города Липецка.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1095	1103	1120
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	492	507	5012
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509	518	524
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94	78	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	408 42%	438 38%	459 40,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,3	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,7	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	65,6	68,9	65,8

	русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,5	48	55,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 2,5%	4 4,3%	7 6,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	0	0	0

	общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	3 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 4%	0	1 2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	557 53,6%	594 53,8%	602 53,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	235 22,6%	189 17%	85 7,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	94 9%	83 8%	70 6,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	55 5,2%	64 6%	15 1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8 0,7%	12 1%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	53 4,8%	38 3%	39 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	человек/%	0	0	0

	численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	49	54	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49 100%	53 98%	57 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49 100%	53 98%	57 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	1 2%	1 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	1 2%	1 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39 79%	42 77%	46 79%
1.29.1	Высшая	человек/%	12 24%	22 41%	25 43%
1.29.2	Первая	человек/%	27 55%	16 30%	21 36%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10 20,4%	6 11%	8 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 20,4%	22 41%	20 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 14%	8 14%	10 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 22%	12 22%	12 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 96%	45 83%	52 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 96%	42 77%	56 96%
2.	Инфраструктура				

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,056	0,044	0,044
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,2	11,4	11,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	-	-	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	2,3	2,3

ВЫВОДЫ: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СШ №41 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2019 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2019 году удовлетворительной и отметить, что:

- наблюдается положительная динамика роста следующих показателей 1.1, 1.2, 1.3 (численность учащихся), однако, рост этих показателей ведет к незначительному, но снижению показателей 2.1, 2.2 и 2.6;
- повышение значения показателей 1.5, 1.6, 1.8, 1.9 (учебные результаты учащихся) свидетельствует о компетентности педагогических работников и о системной работе педагогов по повышению показателей качества знаний учащихся и подготовке к ГИА;
- стабильность показателей 1.18, 1.19, 1.19.1, 1.19.2, 1.20 свидетельствует о системности работы в школе с одаренными детьми и разносторонних увлечениях учащихся;
- стабильность показателей 1.33, 1.34 показывает системную работу руководителя методической службы школы и административного аппарата по обучению и повышению квалификации педагогических работников.

ОБЩИЙ ВЫВОД О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОИССЛЕДОВАНИЯ:

Проблемно-ориентированный анализ текущей ситуации позволяет сделать вывод:

- школа является центром микрорайона, имеет свои многолетние традиции;
- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего педагогического коллектива для достижения новых образовательных результатов, определенных ФГОС общего образования;
- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, сотрудничества, сотворчества;
- позицию учителя в образовательном процессе определяет ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы, соответствующие идеологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы и интеграции основного и дополнительного образования, ориентированных на «портрет выпускника», черты которого описаны в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

В тоже время необходимо остановиться на некоторых проблемных аспектах деятельности школы:

- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженным в СанПиН, ФГОС общего образования и других нормативных документах);
- численность учащихся школы на протяжении последних трех лет не снижается, что ведет к перегруженности школы, вместо 610 учащихся, предусмотренных проектной мощностью учреждения, обучается 1120 учащихся, что не позволяет школе в ближайшее время перейти на работу в односменном режиме;
- система психолого-педагогического и предметного сопровождения детей с ОВЗ, с различными образовательными потребностями несовершенна, поскольку не обеспечивает в полной мере индивидуализацию предоставляемого образования.

