

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 41 им.М.Ю.Лермонтова

ПРОГРАММА
творческой смены
лагеря с дневным пребыванием «Факел»

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ ДЕТСТВА»

Составитель:
Афанасьева Н.Н.
Пчельникова Е.В.



Липецк, 2019

Пояснительная записка

Каникулы – самая лучшая и незабываемая пора, которая может стать временем развития творческих способностей ребенка. Это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий.

Лето – наилучшая пора для общения с природой. Дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Школьник чувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым на школьных площадках, в лагерях. Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, поставят плохую отметку, потребуют дневник, а дома последует родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребенок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребенок, сам того не замечая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, увидеть в нем потенциал для развития. В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам. Главное – просто направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере должна сложиться не просто система дел и мероприятий, а система, в которой центральное место занимает ребенок, погруженный в дело, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Как свидетельствуют исследования о занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Некоторые школьники остаются не охваченными организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвергаются влиянию улицы, попадают в дорожно-транспортные происшествия, с ними чаще происходят несчастные случаи, они невольно попадают в группы риска.

Все это натолкнуло нас на создание программы организации летнего отдыха «Лето – это маленькая жизнь». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. В дальнейшем приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха традиционно осуществляется **по направлениям**:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;

- гражданско-правовое;
- экологическое;
- трудовое и техническое;
- профилактика правонарушений, асоциального поведения.

Актуальность программы

Мы полагаем, что погружение в мир приключений позволит создать в лагере атмосферу творчества и свободы общения. Именно поэтому нами была разработана программа «Путешествие по городу Детства», которая создает большие возможности для организации неформального общения, что обуславливает актуальность реализации данной программы. Именно свободное, партнерское общение помогает вовлечь ребят в деятельность исподволь, ненавязчиво, ибо оно лишено назидательности и авторитарности, что не вызывает привычного сопротивления.

Основным видом деятельности здесь является сюжетно-ролевая игра - испытание, приключение, которое превращает всю территорию лагеря в большой город Детства, населенный жителями - отрядами.

В программе есть то, что представляет интерес для детей: спорт, приключения, путешествия, театрализация, творческая активность.

Программа предполагает использование самых разнообразных форм работы: квесты, конкурсы, игры, командные тимбилдинги, тематические дни и т.п.

Цель: создание условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка путем погружения в мир детства, фантазии, сотворчества и сопереживания общих значимых дел.

Задачи программы

1. Дать возможность почувствовать каждому ребенку свою значимость и проявить индивидуальные способности в процессе сотворчества.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить нестандартное мышление.
3. Формировать санитарно-гигиеническую культуру.
4. Укрепить здоровье и пропагандировать активный образ жизни.
5. Дать возможность проявить самостоятельность, инициативу, лидерские качества.
6. Формировать у ребят навыки общения и партнерского взаимодействия.
7. Повысить общий культурный уровень.

Этапы реализации программы

1. **Подготовительный этап.** Этот этап характеризуется тем, что за один месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря проводятся следующие организационные мероприятия:
 - совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему лагерю;
 - издание приказа по школе об открытии летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Факел»;
 - разработка модифицированной программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Путешествие по городу Детства»;
 - подготовка методического материала для работников лагеря;
 - составление штатного расписания работников оздоровительного лагеря и необходимой документации для деятельности лагеря (план-путешествие по островам, должностные обязанности, инструкции т.д.)
2. **Организационный этап смены.** Этот период короткий по количеству дней (2–3 дня). Основной деятельностью этого этапа является:
 - встреча детей;
 - запуск программы «Путешествие по городу Детства»;
 - формирование органов самоуправления;
 - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3. **Основной этап смены.** На этом этапе происходят все главные события смены и реализация основной ее идеи через работу творческих мастерских.
4. **Заключительный этап смены.** Этот этап служит временем для подведения итогов смены, выработки перспектив деятельности организации, анализа предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру как ведущий тип деятельности.

Сюжетная игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации программы разработан механизм, который может быть представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Планирование; подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; подготовка материальной базы; определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии; организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы: утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные состязания; подвижные игры.

3. Творческий модуль.

Формы работы: участие в общелагерных мероприятиях; работа творческих мастерских; конкурсные и шоу программы.

4. Патриотический модуль.

Формы работы: военно- спортивные игры; литературно- музыкальные композиции.

5. Нравственно-духовный модуль.

Формы работы: беседы о нравственности; викторины; конкурсы.

5. Социально-психологический модуль:

диагностика; тестирование; индивидуальные беседы; групповая работа; анкетирование.

Основное содержание программы

Реализация целей и задач лагеря осуществляется через одно большое приключение, погружение в которое начинается с введения в игровую ситуацию - «Совет горожан и мэра».

Каждый отряд представляет собой группу жителей Города. Задача каждого отряда - совершить путешествие по Городу, узнать его жителей и инфраструктуру, а также пройти определенные испытания, направленные на командообразование, творческое

развитие и формирование навыков общения. За каждое испытание отряд получает знаки отличия, которые в конце смены подсчитываются.

В лагере вводятся специальные названия для администрации, педагогического состава, и для самих детей.

Мэр - начальник лагеря.

Старейшины- воспитатели.

Советники - вожатые.

Дети - народ, жители города.

Забор гласности - место объявлений, пожеланий, критических высказываний.

Дерево Славы - место, где вывешивается рейтинг отрядов и сведения об отдельных жителях.

Главная городская площадь - место сбора жителей города, где проходят линейки.

Спортлэнд, мюзик-холл, ТЮЗ, галерея талантов и т.д.- места, где проходят мероприятия художественно- творческой, спортивной направленности.

Игра развивается в течение 18 дней. Жители города (отряды) взаимодействуют друг с другом, принимая участие в разных мероприятиях внутри отряда и лагеря. Сведения о жителях, получивших знаки отличия, вывешиваются на Дерево Славы. Общими усилиями создается карта Города. Каждый народ ведет дневник о жизни в Городе в форме фото- и видеосюжетов, на закрытии смены эти сюжеты составят Хроники пребывания всех народов в Городе Детства.

Содержание программы по направлениям деятельности

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Провести витаминизацию питания детей.
- Осуществлять соблюдение правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы: игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея, театра; просмотр фильма; дискотека; путешествие; экскурсия; соревнование; эстафеты; трудовой десант.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности; развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности; воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития личности, формирования групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- принцип добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;

- принцип «антиканонов» является основным принципом данной программы и служит пробуждению социального, психологического и творческого воображения. Идея, заложенная в нем: осмысливать и делать все по-новому;
- принцип альтернативного проведения времени;
- принцип совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- детского коллектива смены;
- отряда;
- организации досуга в группах по интересам;
- конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: способствование формированию у детей активной гражданской позиции.

Формы: экскурсия по городу; спортивная игра с элементами ориентирования на местности; музыкально - литературная композиция, исторический квест; конкурс рисунков и т.д.

Нормативно-правовая база обеспечения летнего отдыха детей

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 г. №22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
6. Конвенция о правах ребенка ООН.
7. Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений.

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государственного комитета РФ по молодежной политике // Народное образование. – 2000. – №4–5.
10. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций // Народное образование. – 2002. – №3.
11. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
12. Устав МБОУ СШ №41 имени М. Ю. Лермонтова
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
17. Приказы Управления образования.
18. Должностные инструкции работников.
19. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
20. Заявления от родителей.
21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
22. Акт приемки лагеря.
23. Планы работы.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за коллектив и перед коллективом;
- навыки партнерского общения и бесконфликтного поведения;

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда положительные и отрицательные впечатления за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам такой обратной связи.

Дополнительно для анализа используется **листок откровений**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, о жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Диагностика работы по программе

1. Входное анкетирование с целью изучения потребностей и интересов детей.
2. Диагностика настроения «Цветопись» (по методике А. Лутошкина)
3. «Дерево» - диагностика комфортности пребывания ребенка в лагере, его самооценки.
4. Диагностика уровня развития отряда (по методике А. Лутошкина «Какой у нас коллектив»).
5. Диагностика степени интереса к мероприятиям.
6. Выходное анкетирование (КТД «Скоро скажем лагерю «Прощай!», коллективное письмо, методика незаконченных фраз)

Оценку эффективности данной программы осуществляют педагоги и участники смены. Сюда также входит самооценка и оценка выступающих перед зрителями детей (устный самоанализ, анализ педагога, обсуждение успехов и неудач, их причин).

Для мониторинга личностного роста применяется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на общелагерной линейке, где каждому участнику по итогам дня вручается не более 2–3 «стикеров» – символов рейтинга.

Цветовая гамма «стикеров»:

- *красный* – лидер-организатор;
- *синий* – лидер-вдохновитель;
- *зеленый* – активный участник;
- *желтый* – исполнитель.

Участникам, набравшим 5–6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета

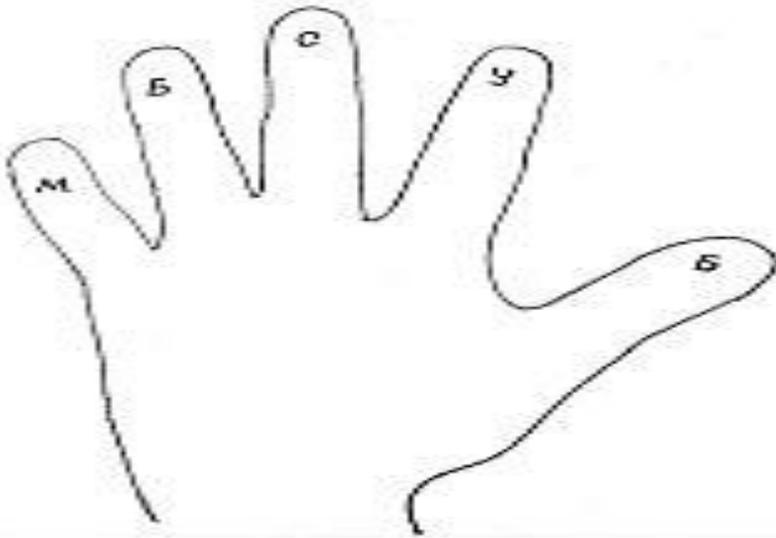
1. Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
2. Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
6. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
8. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Основной период

Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец - МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный - Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний - Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?
- Указательный - УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?
- Большой - Бодрость тела: физическое состояние тела.



Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

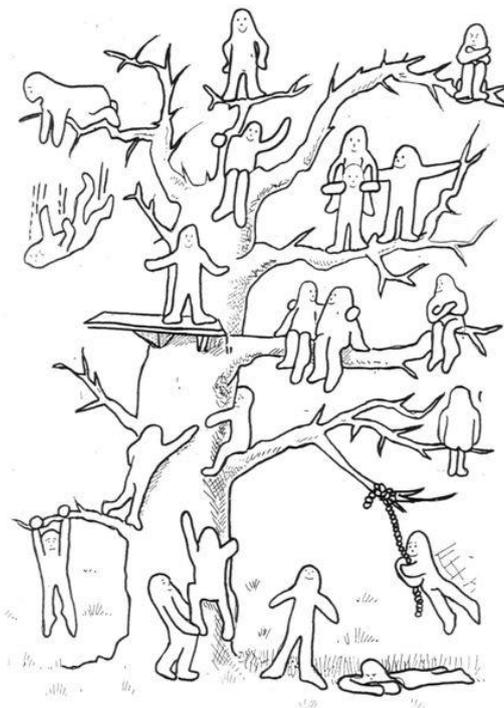
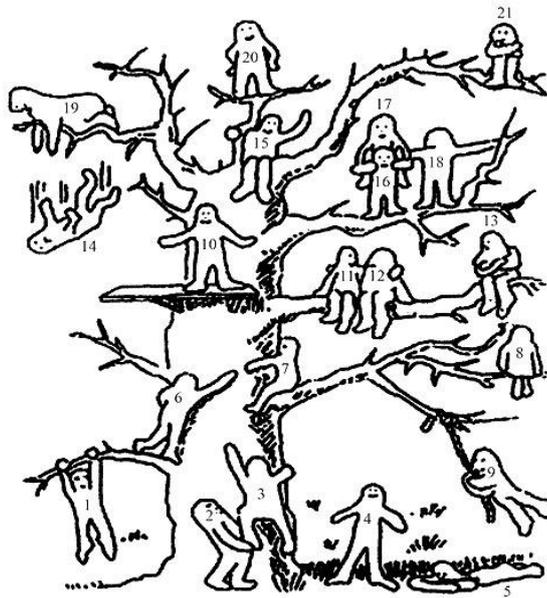
- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный – плохо
-

Методика «Дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Заключительный период

Выходная диагностика

КТД «Скажем лагерю скоро «Прощай»

Это игра по станциям для всего лагеря. Она не оценивается. Станции:

Гавань затонувших кораблей. Написать на корабле то, что омрачало жизнь в лагере, спустить его на воду и смотреть, как он тонет.

Цветочная поляна. На ромашках, раскиданных на поляне и придавленных камнями написать всё хорошее.

Дерево настроения. На нарисованных рожицах с разным настроением подписать себя и объяснить своё настроение.

Забор гласности. Написать пожелания друг другу, администрации, вожатым, следующей смене и свои отзывы об этой смене.

Дерево любви. На сердечках признаться в любви любому человеку в лагере и повесить на дерево.

Коллективное письмо

Предлагается написать ребятам в следующую смену письмо о проведенном отдыхе, своих впечатлениях, знакомствах, друзьях, желаниях. Пишут все желающие по очереди.

Литература

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. – М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – М., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М., 1980.
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.
5. Шмаков С.А. Ее величество игра. – М., 1992.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993.
7. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. – М., 1993.
8. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
9. Янкова З.А., Чаброва И.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. – М., 1998.