**ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО**

 **МБОУ СШ №41 города Липецка**

**русский язык**

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

**1 класс**

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

* различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
* различать слово и предложение;
* составлять предложение из набора слов;
* применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

* безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
* писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

**2 класс**

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

* составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
* давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
* выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

**а также:**

– правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

* безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

**3 класс**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

* выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* определять функцию разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз*, *ключ*, *коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга*, *съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
* распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
* распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
* распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

**а также:**

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы *не* с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

* безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;

 - писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

**4 класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
* определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
* определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
* определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
* различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
* применять ранее изученные правила правописания:

 •  раздельное написание слов;

 • сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

 • сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;

 • перенос слов;

 • прописная буква в начале предложения, именах собственных;

 • проверяемые безударные гласные в корне слова;

 • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

 • непроизносимые согласные;

 • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными

 согласными

 • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

 • разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);

 • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);

 • соединительные о и е в сложных словах (*самолет*, *вездеход*);

 • *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);

 • безударные падежные окончания имен существительных;

 • безударные падежные окончания имен прилагательных;

 • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание

 частицы **не** с глаголами;

 • мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа;

 • мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;

 • безударные личные окончания глаголов;

 • раздельное написание предлогов с другими словами;

 • знаки препинания в конце предл: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
* безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания

**II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Обучение грамоте**

**Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

**Орфография**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* написание сочетаний *жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу*;
* написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

**Пунктуация**

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**

Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

**2 класс**

**Фонетика и графика**

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий *(ь)*. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

**Состав слова** (морфемика)

 Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

**Морфология**

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

**Слово и предложение**

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

**Развитие речи**

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

**3 класс**

**Фонетика и графика**

Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга*, *съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ъ)* и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

**Лексика**

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

**Состав слова** **(морфемика)**

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

**Синтаксис**

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

**Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
* написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

**Развитие речи**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

**4 класс**

**Фонетика и графика**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис**

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

* раздельное написание слов в предложении;
* употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
* написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
* написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
* написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
* правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
* употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
* написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
* написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Гигиенические нормы и требования при письме. | 1 |
| 2 | Ориентирование на пространстве листа в теради и на пространстве классной доски | 1 |
| 3 | Развитие мелкой моторики и свободы движения руки при написании элементов письменных букв | 8 |
| 4 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 32 |
| 5 | Понятия "слог", "слог-слияние". Функции изученных букв в слоге и слог-слиянии. | 1 |
| 6 | Различение звука и буквы: буква как знак звука. | 2 |
| 7 | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв е,ё,ю,я | 7 |
| 8 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 10 |
| 9 | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Письмо слогов и букв под диктовку. | 1 |
| 10 | Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |
| 11 | Усвоение приемов и последовательности правильно списывания текстов | 1 |
| 12 | Наблюдение над значением слова | 1 |
| 13 | Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания ча, ща (в ударном положении) | 5 |
| 14 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука | 6 |
| 15 | Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания жи, ши (в ударном положении) | 4 |
| 16 | Знакомство с правилами правописания и их применение: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 1 |
| 17 | Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |
| 18 | Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания чу, щу (в ударном положении) | 5 |
| 19 | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв | 1 |
| 20 | Буквы гласных как показатель твердости мягкости согласных звуков | 1 |
| 21 | Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове | 4 |
| 22 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа | 3 |
| 23 | Различение слова и предложения.  | 6 |
| 24 | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения. | 7 |
| 25 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Наблюдение над ситуациями устного общения | 1 |
| 26 | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос. | 2 |
| 27 | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 28 | Работа с предложением: составление предложения из заданных фрм слова | 1 |
| 29 | Понимание слова как единства звучания и значения | 2 |
| 30 | Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которого требует уточнения | 4 |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных | 2 |
| 32 | Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов | 2 |
| 33 | Определение места ударения в слове | 3 |
| 34 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 3 |
| 35 | Различение гласных и согласных звуков | 7 |
| 36 | Различение гласных ударных и безударных | 5 |
| 37 | Различение согласных твердых и мягких | 4 |
| 38 | Различение согласных глухих и звонких | 5 |
| 39 | Буквы шипящих согласных | 2 |
| 40 | Знакомство с правилами правописания и их применение: написание сочетаний чк,чн,чт | 1 |
| 41 | Знакомство с правилами правописания и их применение: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 4 |
| 42 | Создание коллективных проектов под руководством учителя | 2 |
|   | **Итого за год:** | **161** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика предметных результатов | 3 |
| Диагностика метапредметных результатов | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Виды речи. Устная и письменная речь. Речевое высказывание | 1 |
| 2 | Диалогическая и монологическая форма речи | 1 |
| 3 | Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к текстам | 2 |
| 4 | Выражение в тексте законченной мысли | 1 |
| 5 | Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность часте текста | 1 |
| 6 | Различение предложений, слов, словосочетаний | 1 |
| 7 | Сравнение предложений по цели высказыванияи по эмоциональной окраске с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения | 2 |
| 8 | Главные члены предложения | 3 |
| 9 | Смысловое единство слов в предложении. | 2 |
| 10 | Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения | 4 |
| 11 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 12 | Различение однозначных и многозначных слов | 2 |
| 13 | Представление о прямом и переносном значении слова | 1 |
| 14 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов | 3 |
| 15 | Построение предложений для решения определенной речевой задачи: ответ на заданный вопрос с целью изложения содержания текста  | 1 |
| 16 | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня. | 2 |
| 17 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 18 | Произношение звуков и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |
| 19 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов со строки на строку | 1 |
| 20 | Построение предложений для решения определенной речевой задачи: для описание серии сюжетных рисунков | 1 |
| 21 | Различение звуков и букв | 1 |
| 22 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 |
| 23 | Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |
| 24 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание проверяемых безударных гласных в корне слова | 7 |
| 25 | Применение изученных правил правописания: написание непроверяемых гласных в корне слова | 4 |
| 26 | Применение изученных правил правописания: написание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова | 12 |
| 27 | Различение согласных звуков твердых и мягких, глухих и звонких | 4 |
| 28 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание слов с удвоенной согласной | 3 |
| 29 | Установление соотношения звукового и буквенного сотава в словах с буквами е,ё,ю,я,ь. | 2 |
| 30 | Применение изученных правил правописания: написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн, нч | 7 |
| 31 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 9 |
| 32 | Построение предложений для решения определенной речевой задачи: ответ на заданный вопрос с целью изложения содержания текста  | 1 |
| 33 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила употребления разделительного мягкого знака (ь) | 4 |
| 34 | Слова с предметным значением - имена существительные | 4 |
| 35 | Применение изученных правил правописания: употребление прописной буквы в именах собственных | 4 |
| 36 | Слова с предметным значением - имена существительные | 4 |
| 37 | Слова, обозначающие действие предметов - глаголы | 8 |
| 38 | Слова, называющие признаки предметов - имена прилагательные | 7 |
| 39 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 40 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными | 5 |
| 41 | Создание коллективных проектов под руководством учителя | 3 |
|   | **Итого за год:** | **124** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов** | **19** |
| Контрольная работа | 3 |
| Проверочная работа | 4 |
| Словарный диктант | 9 |
| Административная контрольная работа | 3 |
| **Диагностика метапредметных результатов** | **1** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Виды речи. Устная и письменная речь. Речевое высказывание | 1 |
| 2 | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 2 |
| 4 | Предложение. Виды предложений | 4 |
| 5 | Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | 7 |
| 6 | Предложение с обращением. Соблюдение норм речевого этикета при интерактивном общении | 1 |
| 7 | Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 8 | Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Простое и сложное предложение | 2 |
| 9 | Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении | 1 |
| 10 | Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова | 1 |
| 11 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| 12 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных часте речи | 2 |
| 13 | Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи | 1 |
| 14 | Составление плана текста. Подробное изложение текста по составленному плану | 5 |
| 15 | Имя существительное: общее значение и употребление в речи | 5 |
| 16 | Применение изученных правил правописания: Раздельное написание предлогов с именами существительными | 4 |
| 17 | Общее представление о местоимении | 2 |
| 18 | Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи | 3 |
| 19 | Глагол: общее значение и употребление в речи | 1 |
| 20 | Общее представление о числительном | 1 |
| 21 | Признаки однокоренных слов | 1 |
| 22 | Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласны ударный - безударный | 1 |
| 23 | Различение звуков русского языка: гласный - согласный. Написание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ, ЩН  | 1 |
| 24 | Применение изученных правил правописания: написание парных звонких и глухих согласных в корне слова | 5 |
| 25 | Применение изученных правил правописания: разделительный мягкий знак | 1 |
| 26 | Применение изученных правил правописания: написание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6 |
| 27 | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова | 2 |
| 28 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня | 2 |
| 29 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание | 2 |
| 30 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки | 3 |
| 31 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса | 3 |
| 32 | Основа слова | 1 |
| 33 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса, окончания | 3 |
| 34 | Корректировка деформированных текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |
| 35 | Создание собственных текстов по ряду сюжетных картинок | 2 |
| 36 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова | 4 |
| 37 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание слов с удвоенными согласными | 2 |
| 38 | Ознакомление с правилами правописания и их применение : написание суффиксов и приставок | 3 |
| 39 | Определение функции Ъ в словах | 2 |
| 40 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: правописание разделительного Ъ | 4 |
| 41 | Распознавание часте речи по изученным признакам | 2 |
| 42 | Применение изученных правил правописания: употребление прописной буквы в именах собственных | 2 |
| 43 | Изменение имен существительных по числам | 2 |
| 44 | Различение имен существительных женского, мужского и среднего рода | 3 |
| 45 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипяших на конце имен существительных женского рода | 2 |
| 46 | Изменение имен существительных по падежам | 10 |
| 47 | Морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму | 2 |
| 48 | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) | 3 |
| 49 | Создание собственного текста - описания | 1 |
| 50 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 11 |
| 51 | Личные местоимения | 1 |
| 52 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |
| 53 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 2 |
| 54 | Неопределенная форма глагола | 2 |
| 55 | Число глаголов | 2 |
| 56 | Времена глаголов | 3 |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 2 |
| 58 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы НЕ с глаголами | 2 |
| 59 | Создание коллективных проектов под руководством учителя | 6 |
|   | **Итого за год:** | **154** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.**  | **25** |
| Контрольная работа | 7 |
| Проверочная работа | 6 |
| Словарный диктант | 9 |
| Административная контрольная работа | 3 |
| **Диагностика метапредметных результатов** | **1** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Диалогическая и монологическая речь | 1 |
| 2 | Текст. Определение типов текста ( описание, рассуждение, повествование) и написание текстов заданного типа | 2 |
| 3 | Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 |
| 4 | Различение слова, словосочетания и предложения.  | 1 |
| 5 | Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | 1 |
| 6 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |
| 7 | Нахождение главных членов предложения:подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 |
| 8 | Комплексная работа с текстом: деление на части, составление плана текста, определение главной мысли, анализ текста | 15 |
| 9 | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 |
| 10 | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |
| 11 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |
| 12 | Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | 2 |
| 13 | Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Простые и сложные предложения | 2 |
| 14 | Слово и его лексического значение. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова | 5 |
| 15 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов | 1 |
| 16 | Состав слова (морфемика) | 4 |
| 17 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы | 1 |
| 18 | Повторение изученных правил правописания: безударный гласный, парный звонкий и глухой согласный, непроизносимый согласный в корне слова | 1 |
| 19 | Повторение изученных правил правописания: Написание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 20 | Повторение изученных правил правописания: правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 21 | Чсати речи: деление часте й речи на самостоятельные и служебные | 2 |
| 22 | Наречие. Значение и употребление в речи | 2 |
| 23 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 24 | Различение падежных и смысловых вопросов | 1 |
| 25 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 3 |
| 26 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению | 4 |
| 27 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание безударных падежных окончаний имен существительных | 20 |
| 28 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи | 4 |
| 29 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 2 |
| 30 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |
| 31 | Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 18 |
| 32 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 33 | Склонение личных местоимений | 6 |
| 34 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 35 | Глагол. Неопределенное форма глагола | 5 |
| 36 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | 6 |
| 37 | Способы определения I, II спраяжения глаголов | 2 |
| 38 | Написание безударных личных окончаний глаголов | 5 |
| 39 | Общее представление о возвратных глаголах | 1 |
| 40 | Наличие или отсутствие Ь в глаголах на -ться и -тся | 3 |
| 41 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 5 |
| 42 | Текст. Типы текстов. | 3 |
| 43 |  Части речи. Имя существительное | 4 |
| 44 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 2 |
| 45 | Создание коллективных проектов под руководством учителя | 2 |
|   | **Итого за год:** | **148** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.**  | **31** |
| Контрольная работа | 5 |
| Проверочная работа | 6 |
| Словарный диктант | 9 |
| Административная контрольная работа | 3 |
| Сочинение | 4 |
| Изложение | 4 |
| **Диагностика метапредметных результатов** | **1** |