

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



***Итоги деятельности МБОУ СОШ №41
имени М.Ю. Лермонтова города Липецка
в 2012 – 2013 учебном году***

Уважаемые читатели!

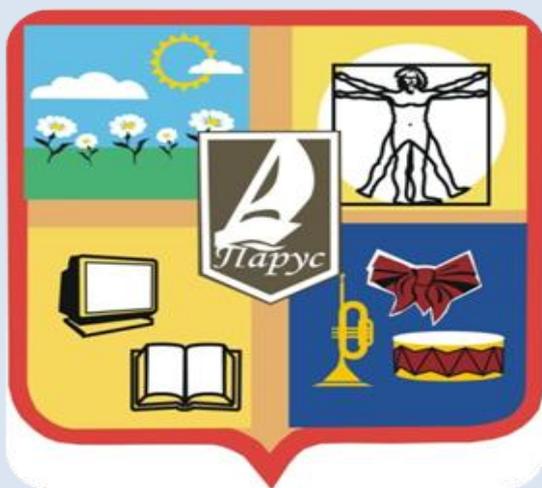
Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка за 2012/13 учебный год. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным



становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Мы считаем, что такая форма отчётности обеспечит информационную основу для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса. В докладе содержится информация о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

*Светлана Владимировна Уварова,
директор МБОУ СОШ № 41
имени М.Ю.Лермонтова,
Почетный работник общего
образования РФ*



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Общая характеристика МБОУ СОШ № 41 города Липецка:

Информационная справка о школе	4
Приоритетные направления и задачи деятельности в 2012-2013 учебном году.....	5
Контингент обучающихся	5
Управление образовательным учреждением	8

Раздел №2 Особенности образовательного процесса:

Реализуемые образовательные программы.....	12
Учебный план	13
Дополнительное образование.....	21
Воспитательная система школы.....	23

Раздел №3 Условия осуществления образовательного процесса:

Режим организации образовательного процесса	33
Инфраструктура школы.....	34
Создание здоровьесформирующих и здоровьесберегающих условий (состояние здоровья обучающихся):.....	36
Организация питания.....	40
Кадровое обеспечение	43
Финансово-экономическая деятельность.....	49

Раздел №4 Результаты деятельности МБОУ СОШ № 41:

Государственная (итоговая) аттестация.....	51
Результаты работы с талантливыми детьми	58

Раздел №5 Социальная активность и внешние связи..... 61

Раздел №6 Цель, приоритетные направления деятельности и задачи на 2013-2014 учебный год.....	64
---	----

Общая характеристика образовательного учреждения

<i>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка
<i>Учредитель</i>	Департамент образования администрации г. Липецка, Павлов Евгений Николаевич – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56 а Тел.: (4742) 30-90-01, тел./факс: 34-99-09 www.doal@lipetsk.ru www.doal.ru
<i>Год основания</i>	1965
<i>Юридический адрес</i>	398026 , г. Липецк, ул.Арсеньева, д.38А
<i>Фактический адрес</i>	398026 , г. Липецк, ул.Арсеньева, д.38А
<i>Телефоны</i>	(4742) 480407, 482253
<i>Факс</i>	(4742) 480407
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	c41lipetsk.ucoz.ru
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Лицензия</i>	Серия РО № 047882, регистрационный № 201 от 24.04.2012 г., выдана Управлением образования и науки Липецкой области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования бессрочно
<i>Директор</i>	Уварова Светлана Владимировна



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 имени М.Ю.Лермонтова функционирует с 1965 года. Школа расположена в Правобережном муниципальном округе. Объекты культуры, спорта, средние специальные и высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования расположены на достаточно отдаленном расстоянии от школы, поэтому на протяжении 47 лет существования ОУ является основным центром обучения,

воспитания и развития не только подрастающего поколения, но и их родителей, имеет давние устоявшиеся традиции, бережно хранит их и приумножает.

Планирование работы школы в 2012-2013 учебном году осуществлялось на основе технологии приоритетного планирования, которая успешно используется департаментом образования города и многими ОУ на протяжении многих лет.

Выбор приоритетов развития осуществлялся на основе анализа состояния образовательного процесса в школе в соответствии с приоритетными направлениями развития муниципальной образовательной системы.

На 2012-2013 учебный год педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования в условиях профильного обучения на третьей ступени школьного образования.
3. Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

Характеристика контингента обучающихся

В 2012-2013 учебном году (по состоянию на 01.09.2012) в образовательном учреждении обучалось 827 человек.

Классы были сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового и профильного образования.

	2009 - 2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего классов	31	31	30	31
Из них:				
Общеобразовательных	29	31	30	30
Профильного обучения	-	-	-	1

В 2012-2013 учебном году увеличилось число классов- комплектов в связи с набором двух десятых классов и четырех первых классов. Впервые в школе был сформирован профильный класс с двумя профильными группами - физико-математической и социально-экономической.

Количественные показатели укомплектованности школы обучающимися по ступеням на конец 2012-2013 учебного года представлены в таблице:

	Уч-ся на конец года	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2009-2010	747	296	362	89
2010-2011	771	338	347	87
2011-2012	772	338	365	69
2012-2013	830	362	390	78

В 2012-2013 учебном году наполняемость школы в сравнении с предыдущими годами увеличилась. Росту наполняемости школы способствовало расширение границ микрорайона в связи со строительством жилого комплекса «Бородинский». В течение 2012-2013 учебного года из ОУ выбыли 21 человек, что на 3 человека меньше, чем прибыло. Выбытие учащихся происходило по причине смены места жительства – 60% и перемены места учебы – 40%.

Образовательное учреждение обладает ресурсами, которые позволяют успешно решать важнейшую государственную задачу: обеспечение доступности образования. Организация предоставления общедоступного и бесплатного общего образования – одно из основных направлений деятельности образовательного учреждения.

Оно предполагает:

- 1) своевременный контроль по выявлению и учету детей, подлежащих обучению;
- 2) учет детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- 3) выявление и учет детей школьного возраста, не приступивших к занятиям в ОУ;
- 4) выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- 5) учет движения обучающихся;

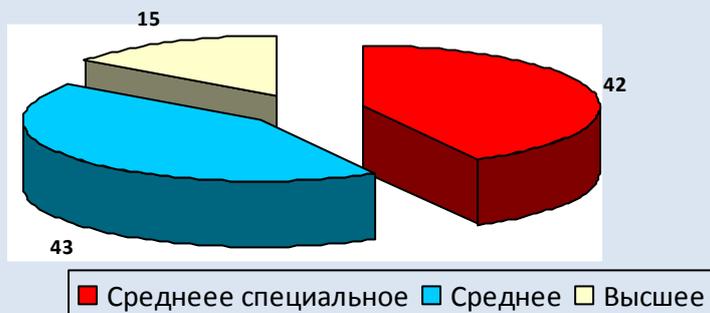
б) наличие активно функционирующего банка данных детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В течение трех лет не допускалось исключения обучающихся из ОУ ни на одной из ступеней образования.

Характеристика семей обучающихся

Социальный паспорт школы представлен следующим образом: Всего обучающихся 827, из них мальчиков-380, девочек-437, неполных семей-146, малообеспеченных-58, многодетных-73, семей с одним ребенком-302, под опекой-7, детей-инвалидов-7, неблагополучных семей-18.

Образовательный уровень родителей



Социальное положение родителей



Преобладание неполных семей свидетельствует о недостаточном материальном благополучии семей обучающихся;

Достаточно низок % родителей, имеющих высшее образование, что не оказывает должного влияния на мотивацию обучающихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Задачи, поставленные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», и требования федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения предполагают приоритет образовательных потребностей граждан. Механизм их обеспечения предусматривает заключение «социального контракта» между обществом и государством и, соответственно, государственно-общественный характер управления образованием, когда «государство обеспечивает ресурс существования и развития, а общество – управляет» (А. Адамский).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образованием в нашем ОУ стало более эффективным, благодаря усилению его государственно-общественного характера.

Коллегиальные органы управления

На основании Устава МБОУ СОШ № 41 города Липецка коллегиальными органами управления являются Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Педагогический совет – орган управления учреждением, являющийся действующей законодательно-распорядительной структурой для рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Общешкольный родительский комитет – общественный орган управления, работающий в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения, педагогическим советом, а также иными общественными органами управления и общественными организациями. Общешкольный родительский комитет координирует деятельность классных родительских комитетов.

Управляющий совет МБОУ СОШ №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка был создан в мае 2008 года. На заседании Ассамблеи родительской общественности города Липецка 25.10.2012 года был представлен краткий отчет об участии Управляющего совета в решении ключевых вопросов школьной жизни.

В 2012-2013 учебном году было запланировано и проведено четыре заседания совета. В ходе первого заседания (25 сентября 2012 года) активное обсуждение вызвало содержание Публичного доклада директора школы Уваровой С.В. о деятельности ОУ в 2011-2012 учебном году, заявленные успехи, новации и достижения, а также выявленные проблемы. Особое внимание члены Управляющего совета уделили отчетам директора школы и председателя некоммерческой организации НП «Содействие развитию МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова» Гладышевой Н.О. об использовании бюджетных и внебюджетных

средств в 2011-2012 учебном году. На этом же заседании Управляющий совет одобрил содержание школьного Плана мероприятий в рамках участия в городской воспитательной акции «Славы предков достойны!» и на последующих заседаниях совета итоги совместной деятельности участников образовательного процесса в указанной городской акции подробно анализировалась.

В 2012-2013 учебном году в постоянном поле зрения Управляющего совета находились следующие вопросы образовательного процесса:

1. Параметры школьной системы оценки качества образования.
2. Работа школы по внедрению ФГОС НОО и подготовка к переходу на ФГОС ООО.
3. Введение школьной формы, требования к внешнему виду обучающихся.
4. Работа по совершенствованию системы профильного обучения на старшей ступени.
5. Режим работы ОУ в 2013-2014 учебном году, формирование учебного плана на новый учебный год.
6. Обеспечение комфортной среды в образовательном процессе.

В результате совместной работы были уточнены параметры ШСОКО, определены основные направления совершенствования условий эффективного внедрения ФГОС, начата планомерная работа по подготовке к введению ФГОС ООО. Был проанализирован мотивационные материалы и определены основные направления профильной подготовки будущего профильного 10А класса, создан проект учебных планов на 2013-2014 учебный год.

Наиболее активное обсуждение членов совета вызвал вопрос о возможном переходе в 2013-2014 учебном году 5-11-х классов на пятидневный режим занятий. В ходе многочисленных консультаций с участниками образовательного процесса было принято решение оставить шестидневный режим, в связи с неизбежным сокращением количества учебных часов по целому ряду предметов при пятидневном режиме работы.

Управляющим советом был намечен ряд конкретных мероприятий по улучшению образовательной среды в школе:

- Ремонт учебных кабинетов № 11, 12, 13, 15, 22, 23, 24, 30, 34, 33, 35 (выполнено);
- замена линолеума в холле первого этажа, возле школьного гардероба (выполнено);
- ремонт и переоборудование центрального холла первого этажа (выполнено);
- замена оконных блоков в кабинете №24 (выполнено);
- косметический ремонт коридора перед мастерскими и спортивным залом (выполнено);

- приобретение учебников математики по просьбе родителей обучающихся 2В класса (выполнено).

При непосредственном участии Управляющего совета была разработана программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Факел» с дневным пребыванием обучающихся «Школьная радуга», которая была полностью реализована.

Наиболее успешными проектами 2012-2013 учебного года, инициированными Управляющим советом школы, явились подготовка и проведение общешкольного финального праздника «Славы предков достойны!», в котором самое активное творческое участие приняли родители наших учеников, и День открытых дверей для будущих первоклассников «Вот она какая наша школа!».

В 2013-2014 учебном году одним из ключевых вопросов деятельности Управляющего совета станет приближающийся 200-летний юбилей со дня рождения великого русского поэта М.Ю. Лермонтова, имя которого вот уже более сорока лет носит наша школа.

Мы уверены, что решения многих важных вопросов нам будет по плечу, если между участниками образовательных отношений действительно существует реальное взаимопонимание, взаимодействие, сотрудничество.

Совершенствованию научно-методической обеспеченности образовательного процесса в школе содействуют научно-методический совет, межпредметные кафедры учителей-предметников и классных руководителей.

Демократическому стилю управления в школе способствуют органы ученического самоуправления: совет старшеклассников, совет дружины и совет клуба «Парус».

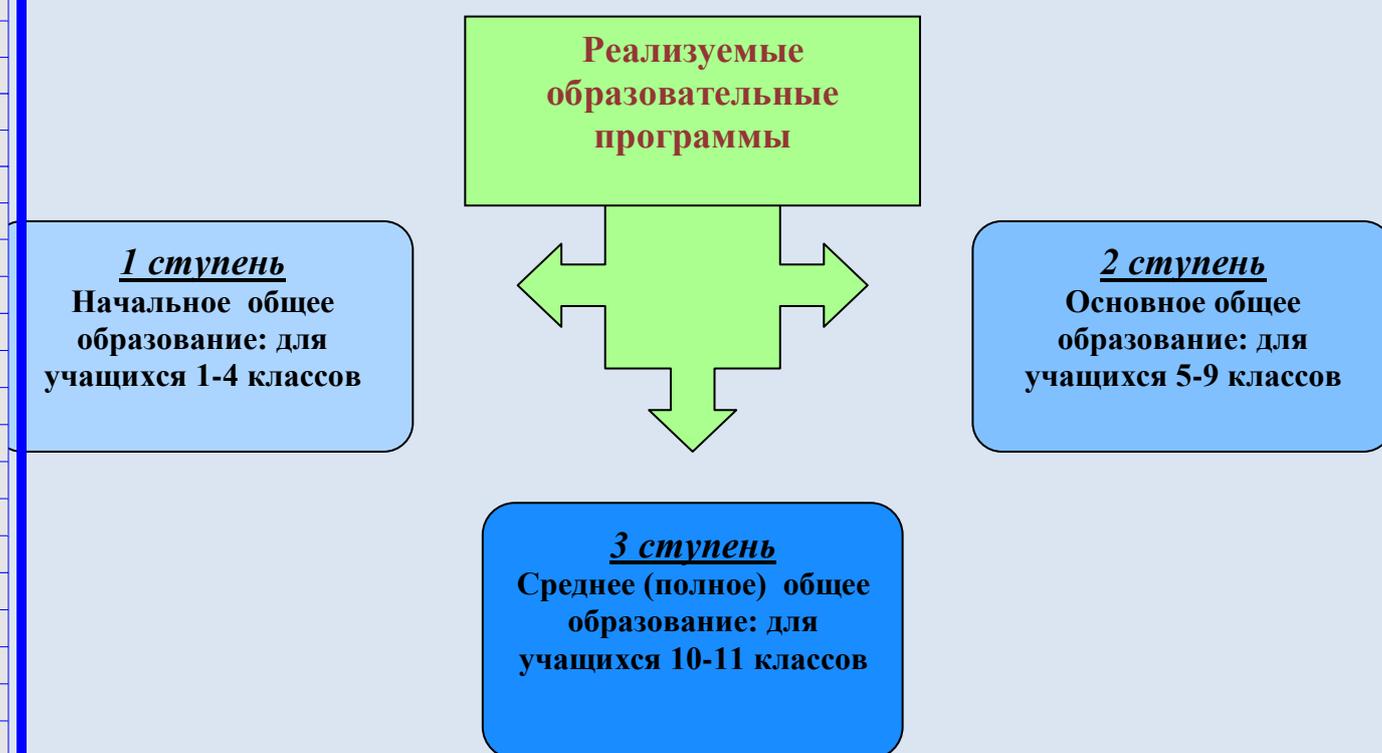
Порядок выборов органов государственно-общественного управления и самоуправления, их компетенция определяется Уставом и локальными актами ОУ. Действие советов способствует развитию инициативы школьного коллектива, творческой работе педагогов и родителей по созданию условий для развития личности школьников. Следует отметить возросшую активность органов самоуправления педагогов и родителей в решении вопросов организации образовательного процесса.



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» («Наша новая школа»)

Реализуемые образовательные программы



МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования, что соответствует типу и виду образовательного учреждения. Организация образовательного процесса регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом ОУ, нормами СанПиН.

1 ступень

В начальной школе основной акцент делается на формирование основ теоретического и практического мышления и сознания, формирование

опыта осуществления различных видов деятельности и формирование УУД. Классы начальной школы обучаются по образовательной системе «Школа–2100», УМК «Планета Знаний» и «Школа России».

II ступень

Учебный план ориентирован на создание условий, обеспечивающих базовый уровень общей образовательной подготовки обучающихся, формирование мотивации к учению, становление целостной ориентации личности каждого ребенка, развитие творческих способностей и профессиональных ориентаций и самоопределению обучающихся в логике деятельностно-компетентностного подхода.

III ступень (10-11кл.). Учебный план 3 ступени ориентируется на обеспечение образования подготовки по всем областям знаний с соблюдением преемственности между ступенями, на достижение каждым обучающимся образовательных стандартов по учебным предметам полного общего образования, на формирование навыков самостоятельной деятельности, приобретение компетентности.

Учебный план

В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. В соответствии с этим:

- В связи с введением с 1 сентября 2011 года нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В классы в 2012-2013 учебном году обучались по Образовательной системе (ОС) «Школа 2100»; 1А класс по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа Россия». Данные ОС и УМК соответствуют ФГОС НОО, учебные планы для этих классов разработаны с учетом примерного учебного плана ОС «Школа 2100» и примерного учебного плана для ОУ, реализующих основную образовательную программу при использовании в образовательном процессе УМК «Школа России»;
- В 3А, 4В классах обучение осуществлялось по ОС «Школа 2100». Учебный план для этих классов также разработан с учетом Примерного учебного плана ОС «Школа 2100»;
- В 3Б, 4А классах образовательный процесс осуществлялся в соответствии с УМК «Планета Знаний»;
- В 3В, 4Б классах обучающиеся завершают обучение по Государственным образовательным стандартам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089, и используют в работе УМК «Школа России».

В 1-х классах в учебном плане была выделена часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: в 1Б, 1В, 1Г дополнительно был введен 1 час русского языка, 2 часа литературного

чтения и 1 час риторики, в 1А классе – 2 часа русского языка, 2 часа литературного чтения.

Во 2-х классах в учебном плане также выделялась часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе: во 2А, 2Б, 2В классах – 2 часа русского языка, 1 час риторики, 1 час литературного чтения.

Учебный план для обучающихся 3-4 классов, завершающих обучение по Государственным образовательным стандартам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 состоял из двух частей — инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 3АБВ, 4АБВГ классах, в вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно, при 5-дневной учебной неделе были добавлены часы на изучение следующих предметов:

Образовательные области	Учебные предметы	Классы	
		3АБВ	4АБВГ
Филология	Русский язык	2 ч	1 ч
	Литературное чтение	1 ч	1 ч

- образовательная область «Естествознание» реализована интегрированным курсом «Окружающий мир», который отражает две стороны окружающего мира – природу и общество. В его содержание вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности, дорожной безопасности;
- учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучался в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». Данный предмет способствует развитию логического и абстрактного мышления, что позволяет обучающимся начальной школы успешно осваивать программу по математике;

- все ученики 2-4х классов изучали иностранный (английский) язык, что способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся;
- учебный предмет «Риторика» формирует культуру речи, развивает артикуляционный аппарат обучающихся, а также способствует воспитанию человека слушающего, рассказывающего и объясняющего, готового к продолжению филологического образования на основной ступени обучения;
- в учебный план всех классов начальной школы включен 3-й час физической культуры с целью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В соответствии с п.1 плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р, в 4А, 4Б, 4В классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору обучающихся и их родителей, изучался модуль «Светская этика». Изучение данного модуля направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести..

На изучение данного модуля «Светская этика» в учебном плане был отведен 1 час.

Учебный план для классов первой ступени реализован в полном объеме, учебные программы выполнены по всем курсам учебного плана.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ II СТУПЕНИ

(основная школа).

II ступень образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с федеральным компонентом учебного плана. В 5-8 классах часы инвариантной части отводились на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам учебного плана, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту общего образования. Базовое образование в МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова в данных классах предоставляет равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования, личностного развития.

Вариативная часть на II ступени образования направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе;
- подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части были введены дополнительные часы на изучение следующих учебных предметов:

- русского языка в 5-9 классах, математики в 5-6 классах, алгебры в 7-9 классах, литературы 5-7 классах с целью усиления общеобразовательной подготовки обучающихся и развития познавательных способностей обучающихся;
- за счет часов школьного компонента в учебный план 5-х классов введен дополнительный час истории с целью расширения знаний об историческом прошлом нашей Родины, приобщения учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитания патриотизма и формирования гражданского самосознания.
- 1 час в 5-х классах отдан на ИГЗ «Алгоритмика», который является пропедевтическим курсом учебного предмета «Информатики и ИКТ». Задача данных ИГЗ обеспечить эффективное развитие универсальных учебных действий и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-

учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, развитие и совершенствование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- 1 час в 5-7 классах отведен на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который нацелен на формирование правил безопасного поведения и культуры ЗОЖ. Изучение данного курса обосновано также и возрастными особенностями младших подростков;
- в 6-х классах дополнительно выделен 1 час географии и 1 час биологии из регионального компонента для изучения модуля краеведческой направленности;
- для изучения модуля краеведческой направленности в учебный план 8 класса добавлен 1 час на изучение курса «Технология»;
- в 7-х классах, для общеобразовательной подготовки обучающихся и успешного освоения предмета первого года изучения, 1 час отдан на преподавание физики;
- в 9 классе 1 час был отдан на изучение краеведческого модуля в курсе «История»;
- в 8-9-х классах по 1 часу было выделено на преподавание черчения. Курс черчения способствует формированию у учащихся основ графической грамотности, их эстетическому воспитанию, а также усвоению приемов логического мышления. В процессе преподавания предмета реализовывались межпредметные связи с математикой, физикой.
- Для усиления общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов были введены элективные курсы: «Изобразительные ресурсы русского словообразования», «Язык в речевом общении», «Речевой этикет», «Практикум решения задач по математике».

В 8-9х классах предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучались интегрировано в курсе «Искусство».

9 классы – это классы предпрофильной подготовки. Цель предпрофильной подготовки – создание образовательного пространства, способствующего начальному профессиональному самоопределению обучающихся. Выпускники основной школы должны своевременно получать информацию о путях продолжения образования, оценить свои желания и возможности и принять ответственное решение. С этой целью в учебный план всех 9-х классов был включен 1 час профориентационного курса «Мои профессиональные планы» образовательной области «Технология».

Для реализации предпрофильной подготовки обучающихся (на основании анкетирования обучающихся) за счет часов школьного компонента были введены элективные курсы (3 часа в неделю):

Наименование элективного курса	Цели элективного курса
Решение нестандартных задач по математике	Формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений в области решения задач повышенной сложности по математике
Тайны живой природы	Познание мира живой природы Липецкой области, систематизация и расширение знаний об основных свойствах живого: наследственности, изменчивости, размножении, росте и их проявлениях в организме человека
Основы избирательного права	Информирование учащихся об основных избирательных правах человека; воспитание в духе уважения прав и свобод других людей, понимания ценности своей личности, усвоение знаний об основных международных стандартах в области прав человека, изучение наиболее важных международных документов по избирательным правам человека и соответствующего раздела Конституции РФ
Инженерная графика	Углубление теоретической базы по курсу черчения, овладение основами инженерной деятельности, формирование практических навыков
Эксперимент и занимательные опыты по физике	Создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к физике и проведению эксперимента
Лингвистический практикум и основы Британской культуры	Создание условий для глубокого понимания культуры страны изучаемого языка, расширение страноведческого и лингвистического кругозора, развитие интереса страны изучаемого языка и готовности к диалогу культур

Рабочие программы данных элективных курсов были рассчитаны на одно полугодие (17 часов), реализованы в полном объеме.

Таким образом, при разработке учебного плана МБОУ СОШ №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка на второй ступени образования

были учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, предложения и запросы родителей.

Учебным программам и курсам выполнены, практическая часть программ реализована в полном объеме.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ III СТУПЕНИ

(средняя школа).

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования. Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование обучающихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. На этой ступени важное место занимают предметы, предусматривающие углубление и расширение программ по различным учебным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем.

Учебный план на III ступени образования был направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- усвоение образовательных стандартов и академических знаний, обеспечивающих подготовку по одному из профилей;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Организация профильного обучения в МБОУ СОШ № 41 в 2012-2013 учебном году осуществлялась на основе создания двух профильных групп внутри одного класса.

В учебный план 10а класса были включены обязательные учебные предметы на базовом уровне из инвариантной части, учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне из вариативной части федерального компонента, элективные курсы за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В инвариантной части учебного плана каждого профиля была сохранена номенклатура обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне за исключением профильных. Количество часов, отводимых на изучение

обязательных предметов на всех профилях, стандартизировано, что позволяет организовать поточную модель их преподавания, например, курса ОБЖ.

Учебный план 10А класса обеспечивал гибкую систему профильного обучения в профильных группах: физико-математической, социально-экономической. Каждый обучающийся 10А класса изучал не менее двух учебных предметов на профильном уровне: алгебра и начала математического анализа, физика, геометрия в физико-математическом профиле; обществознание и экономика в социально-экономическом профиле.

Профили обучения включали базовые, профильные учебные предметы и элективные курсы. Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся. Элективные курсы выполняли различные функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных курсов на заданном профильном стандарте. Например:

- физико-математический профиль: «Практикум решения задач по математике» - математика;
- физико-математический профиль: «Практикум решения задач по физике» - физика;
- социально-экономический профиль: «Практикум решения задач по экономике» - экономика.

Другие элективные курсы служат для внутренней специализации обучения. Например:

- социально-экономический профиль: «Выбирающему профессию юриста» - обществознание.

Перечень предлагаемых курсов был составлен на диагностической основе при свободном выборе обучающихся и при соблюдении допустимой нагрузки, определённой учебным планом, исходя из интересов и склонностей старшеклассников, их профессиональных намерений.

Федеральный компонент учебного плана среднего (полного) общего образования (непрофильного обучения) также был представлен инвариантной и вариативной частью.

Учебный план на III ступени непрофильного образования имел свои особенности:

- увеличение часов на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» в 10-11х классах отражали возрастающую роль и значимость данных предметов для государственной (итоговой) аттестации выпускников и включения русского языка как обязательного при поступлении во все ВУЗы и СУЗы;
- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в ОУ в 10-11-х непрофильных классах был представлен по схеме 1+1, где один час добавлен из регионального компонента и компонента ОУ;

- учитывая объем изучаемого материала и связанные с этим возникающие трудности у обучающихся при изучении предмета «История», на освоение данного предмета в 11А классе был добавлен 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения;
- для обеспечения реализации действующих программ среднего общего образования, своевременной коррекции знаний и качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в учебный план 10Б класса (непрофильного обучения) введены элективные курсы «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Решение нестандартных задач по математике».

При распределении часов школьного компонента были учтены потребности старшеклассников, их склонности, способности, а также возможности педагогического коллектива.

Такой подход к формированию учебного плана для 10-11х позволил реализовать цели и задачи среднего (полного) общего образования, способствовал овладению обучающимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализующая принцип единства урочной и внеурочной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования, которая позволяет всесторонне раскрыть способности учащихся. Школа имеет необходимую базу для развития дополнительного образования учащихся, 13 кружков работают в школе, из них 2 технических, художественно эстетических – 5, спортивных – 6. Хотя с введением профильного обучения одна ставка кружковой работы была использована на оплату часов учителям –предметникам в профильных классах. Руководители кружков имеют специальное образование, большой педагогический стаж, работают по авторским или адаптированным программам. Ларькова Л.В. и Зачиняева В.Н. участвовали в городском Фестивале педагогических идей и достижений системы дополнительного образования детей в номинации «Занятие в детском творческом объединении». Награждены Грамотами и ценными подарками Ларькова Л.В. – 1-е место, Зачиняева В.Н. -2-е место.

Кружковцы Дымовой Н.Г. в городском конкурсе детского рисунка «Как прекрасна Земля и на ней человек!» в номинации «Живопись» и «Композиция» получили Дипломы I-III степени и грамоты за оригинальность и творческие достижения, в городском конкурсе «Дорога глазами детей», «За пожарную безопасность» получили Грамоты за активное участие, были награждены памятными подарками.

Благодарственным письмом департамента образования администрации г. Липецка была награждена учитель ИЗО Дымова Наталия Георгиевна. Кружок «Народные промыслы» Зачиняевой В.Н. был представлен в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек», «Марьины хороводы», работы учащихся заняли 2-е место. Результативность работы кружков высока. Во всех кружках сохранен контингент учащихся, кружковцы принимают участие во всех окружных и городских конкурсах, школьных праздниках

Взаимодействие основного и дополнительного образования стирает грани между разными системами обучения, объединяет всех ребят, позволяет обеспечить личностный рост ребенка, учителя, родителей, выпускников школы, расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, обеспечивает комфортную среду в образовательном процессе

Использование потенциала дополнительного образования для достижения воспитательных целей – одно из главных направлений деятельности педколлектива. % занятости учащихся 1-11-х классов на конец учебного года составляет 72,2% (531ученик), в школьных кружках занято 33%. (242 ученика). % занятости в прошедшем году составлял 75%, в школьных кружках занималось 48%. Это объясняется сокращением кружков художественно-эстетического цикла из-за отсутствия кадров. Высокие показатели занятости отмечены в 6Бкл.(Чиликина Е.М.), в 6Вкл.(Ларькова Л.В.), в 9Вкл.(Дудина Н.В.) – 100%; в 6Акл.(Гончарова Т.И.), в 7Б кл.(Ивлева Т.Н.), .

Школьный коллектив активно включается в социокультурную среду (библиотека № 11, ДК "Сокол", Правобережный Дом творчества "Сокол", драматический театр, музеи), расширяет воспитывающее пространство школы. и сама школа, по-прежнему, – центр работы в микрорайоне.

В МБОУ разработана система платных дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих расширение учебной программы по основным предметам учебного плана, системную подготовку детей-дошкольников к школьному обучению в группах по адаптации к школе.

Учитывая потребности и запросы участников образовательного процесса, педагогический коллектив имеет возможности для расширения спектра ПДОУ.

Воспитательная система школы

ФГОС второго поколения усиливают статус воспитания и предполагают системный подход не только к уроку, но и к тому, что происходит за ее пределами – во внеурочной деятельности обучающихся. Воспитательная система МБОУ СОШ №41 города Липецка строится на основе современных достижений науки и практики, в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых актов и способствует созданию современной школы, базирующейся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющей свою высокую миссию как хранительницы духовности, культуры, патриотизма, нравственности, активной жизненной позиции, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании.

Педагогический коллектив, используя системный подход в процессе воспитания школьников, в 2012-2013 учебном году продолжал работу по проблемам "Единство обучения и воспитания в воспитательном пространстве школы», «Создание воспитательной системы класса».

Совершенствование воспитательной деятельности в школе было направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся понять изменения в обществе, в котором они живут;
- воспитание обучающихся на демократических принципах, создание особой развивающейся среды с предоставлением обучающимся реальных возможностей участия в управлении школой;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к управлению школой.

Решению поставленных задач способствовала деятельность педагогического коллектива в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально - культурных ценностей;
- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для эффективного функционирования воспитательной системы созданы условия: определены классные руководители, есть система повышения их квалификации, материальное стимулирование, программно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей. (использование в воспитательной работе методического пособия «Я – липчанин». «Я – гражданин России», методического сборника «Теория и практика управления воспитательным процессом в школе»).

Воспитательный процесс в школе - педагогически целесообразная организация жизни детей с привлечением обучающихся к управлению собственной деятельностью, создание условий, в которых обучающиеся могут приобрести новый социальный опыт и реализовать свои способности.

Педагогический коллектив в качестве ведущей педагогической технологии традиционно использует коллективную творческую деятельность, позволяющую расширить возможности демократизации управления коллективом. Система коллективных творческих дел – основной подход в реализации принципов воспитательной работы с 1-ого по 11-й класс. Все классные руководители владеют методикой КТД. Неформально проводятся все общешкольные праздники, где обязательно участие всех классов с обязательным подведением итогов.

Особо следует выделить историко-патриотическую игру «Вперед, мальчишки!» для обучающихся 5-6 классов, музыкально-спортивную программу «Стартинейджер» под девизом «Мы здоровы, молоды и красивы!». Вся школа участвовала в городской акции «Славы предков достойны!», в школьных акциях «Зеленый уголок – школе!», «Клумба – школе!» и др.. 6-е классы (кл. рук. Гончарова Т.И., Чиликина Е.М., Ларькова Л.В.) представили школу в городском конкурсе «Школа – территория здоровья!», 9В класс (кл. рук. Дудина Н.В.) принимал активное участие в работе областной общественно-патриотической организации «Наследники Александра Невского» : в областном конкурсе сочинений в номинации «Судьба человека – судьба Отечества», посвящённых знаменитым землякам, победителем стал Оксюта Николай (кл. рук. Дудина Н. В.), призёром – Дудин Михаил 6Б (кл. рук. Чиликина Е. М.), в номинации «Род Романовых в России», посвящённых 400 – летию правления рода Романовых, победителем стала Акимова Светлана (кл. рук. Дудина Н. В.); участники кружков дополнительного образования стали призерами городских конкурсов «Как прекрасна Земля и на ней человек!», «Аленький цветочек». (Руководители Дымова Н.Г., Зачиняева В. Н.).Музей клуба «Парус» в городском конкурсе музейных экспозиций в рамках городской акции «Славы предков достойны!» награжден

Грамотой департамента образования за исследовательскую деятельность в номинации «Судьба человека – история Отечества».

Дипломом 1-й степени награждена пионерская организация за победу в городском дистанционном конкурсе детских и молодежных объединений (рук. Уварова Е.Г), Дипломом 4-ой степени награждена школа за организацию и реализацию проекта «Город, где согреваются сердца» и социальных акций в рамках городской акции «Славы предков достойны!». Красивым общешкольным праздником по подведению итогов городской акции «Славы предков достойны!» завершился учебный год. Отмечена работа следующих коллективов: 5Б класс (кл. рук. Жукова М.Ю.), 6А класс (кл. рук. Гончарова Т.И.), 6Б класс (кл.рук. Чиликина Е.М.), 6в класс (кл. рук. Ларькова Л.В), 9В класс (кл. рук. Дудина Н.В.).

Акция «Славы предков достойны!» способствовала объединению системы образования и общественности микрорайона школы в вопросах воспитания молодежи в 2012-2013 учебном году. Ее цель – привлечение внимания школьников и их родителей к проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения. С сентября 2012 года началась работа по разработанному и утвержденному плану участия в городской акции.

Обучающиеся с 1-го по 11-й класс были включены в проектную деятельность « Знаменитые земляки», «Горжусь своей семьей!», «Разговор о правильном питании». Участники акции обращались к семейным историям и традициям, роли спорта в жизни семьи. В рамках акции были организованы конкурсы различной направленности, что позволило учащимся проявить творческие способности в различных сферах деятельности:

- конкурс логотипов акции «Славы предков достойны!»,
- интеллектуально - спортивная, игра, посвященная Дню Воинской Славы и памяти Александра Невского.
- конкурс печатных изданий и др..

К творческой деятельности подключились родители. Самыми активными были родители начальной школы, где каждая семья обратилась к своей родословной. Для размещения информации о ходе реализации мероприятий акции на школьном сайте был добавлен специальный раздел «Славы предков достойны!».

В целях развития творческих способностей школьников были проведены традиционные годовые праздники, конкурсы чтецов, рисунков, поделок, и др. Среди обучающихся школы распространено 750 билетов в областной драматический театр, 250 билетов в муниципальный драматический театр и 700 билетов в кукольный театр. По итогам года педагогический коллектив был награжден грамотой департамента образования администрации г. Липецка за эстетическое воспитание детей и юношества посредством театра.

По итогам проведения городской акции «Славы предков достойны!» департамент образования администрации г.Липецка работу

педагогического и ученического коллектива отмечал как системную и творческую.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжал работать над проблемой развития воспитательной системы, действующей в конкретных условиях социума, вырабатывая единое мнение в понимании методов моделирования воспитательной системы класса, единые педагогические требования к учащимся. Поощрялась профессиональная свобода классного руководителя, если она не противоречит школьной системе воспитания.

Критерием оценки деятельности классного руководителя стало создание привлекательной для детей системы стимулирования личностного и коллективного роста, формирование воспитывающей среды на уровне детского первичного объединения, создание благоприятного морально-психологического климата.

По итогам анкетирования сформированными коллективами с устоявшимися традициями и комфортными межличностными отношениями названы 9Б класс (кл. рук. Знаменщикова М.А.), 11 класс (кл. рук. Болотова Г.П.), 6Б класс (кл. рук. Чиликина Е.М.), сохранилась положительная динамика в организации классного коллектива в 8А и 8Б классах (классные руководители Сырица В.М., Хромых Л.И.), серьезная работа по формированию пионерского коллектива велась классными руководителями 5-х классов Корчагиной Т.В., Жуковой М.Ю., Дымовой н.Г..., большое внимание уделялось вопросам преемственности.

В каждом классном коллективе действуют органы ученического самоуправления. Продолжается соревнование классных коллективов на звание "Самый классный класс", которое стимулирует жизнь коллектива. Смотр - конкурс работы классного коллектива – основная форма внеурочной общешкольной работы и включает в различные виды деятельности учащихся с 5-го по 11-й класс по состязательному принципу. Это стимул к участию в общешкольных делах. Кроме того, воспитывается чувство ответственности за свой класс, что усиливает мотивацию и даёт установку на качество. Стимулом является система поощрений и наказаний.

Победители года: 6Б класс (кл. рук. Чиликина Е.М.), 11 класс (кл. руководитель Болотова Г.П.). Активными были обучающиеся 10Б класса (кл. рук. Агудина Т.И.), 10 А класса (кл. рук. Филиппова Н.А.). Лучшие участники соревнования награждены почётными грамотами. Однако, в течение года недостаточно внимания уделялось развитию ученическому самоуправлению в 7Б классе (кл. рук. Ивлева Т.Н.), в 10 – х классах (кл. рук. Агудина Т.И., Филиппова Н.А.), в 9А классе (кл. рук. Пустовалова Л.В.), нет системы в работе по воспитательным программам «Возрождение» и «Я - гражданин» в 7-8-х классах (кл. рук. Ивлева Т.Н., Иляхина Э.А.).

Работа ученического самоуправления школы строилась на принципах предметности деятельности, единого коллективного планирования, демократизма, согласия и открытости.

Цель работы ученического актива: воспитание гражданина России через создание условий для формирования культуры личности ребенка, через постижение духовных ценностей.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция и пионерский сбор. Обязательным остается коллективное планирование дел с утверждением плана работы на учебный год и подведение итогов работы, награждением лучших. Новый актив избирается на добровольной основе.

Для активизации работы лидеров ученического самоуправления, обучения их умениям работы с коллективом, лидерским навыкам использовались разработки методических центров г. Липецка (ЛИРО, ДДТ «Городской», ДДТ «Сокол»), Липецкой области (СПДО ЛО) и др.. Важным направлением деятельности ученического актива является расширение сетевого сообщества. Школьный Совет лидеров продолжил работу в проекте «Содружество» с восемью школами на базе ОУ № 47, привлекая к активной деятельности коллектив старшеклассников. Активно участвовали в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций». Дипломом 1-й степени награждена пионерская организация за победу в городском дистанционном конкурсе детских и молодежных объединений. Дипломом департамента образования награждены Бессонов Даниил и Давыдов Влад за активную работу в городском Совете лидеров.

Работа пионерской организации имени Ю. А. Гагарина велась по программам «Лестница-чудесница» (1-4 кл.), «4+3» (5-6 кл.), «Возрождение» (7-8 кл.). Все программы объединены общими задачами:

- воспитание ответственного отношения к учебе;
- воспитание чувства долга, товарищества милосердия, уважения к товарищам;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие творчества, инициативы, самостоятельности через систему коллективных творческих дел.

Оценивая результативность проведения досуговых мероприятий в 2012-2013 учебном году, можно выделить наиболее удачные:

1 триместр: « День учителя», « День матери», « День пожилых людей», игра «Вперед, мальчишки!», конкурс логотипов акции «Славы предков достойны!».

2 триместр: спортивные соревнования по мини-футболу, по волейболу (5-11 кл.), акция "Детство – территория, свободная от курения!", конкурс плакатов «Как прекрасна Земля и на ней человек», Новогодние праздники, операция «Салют, ветераны!» - поздравление ветеранов ВОВ с праздником 23 февраля, соревнования по пионерболу, волейболу,

3 триместр: День космонавтики, поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы по улицам, участие в акции "Экологический десант", церемония приема в пионеры октябрят 4-х классов.

Учитывая все положительные моменты, следует обратить внимание на повышение качественного уровня мероприятий, использование новых форм

работы, совершенствование мотивации к деятельности в конкурсе "Самый классный класс", системы поощрений и наказаний, качества отношений между детьми и взрослыми.

Решая задачу создания атмосферы дружбы между детьми различных категорий, классов для реализации способностей и интересов всех учащихся, педагогический коллектив в течение учебного года работал над созданием условий для сотрудничества детей как одного возраста, так и разных возрастов. Примером могут служить экскурсии в театр, кино, экскурсионные поездки в Волгоград, Киев, Петербург. 210 обучающихся школы посетили липецкие музеи. Стали традиционными библиотечные уроки в городской юношеской библиотеке, встречи в городском архиве. На базе школы работал лекторий артистов филармонии.

Разнообразна досуговая деятельность с обучающимися в дни каникул, направленная, в первую очередь, на сохранение и укрепление здоровья школьников.

В рамках спортивно-оздоровительного воспитания на базе школы созданы 5 спортивных секций: волейбол, баскетбол, бокс, каратэ, рукопашный бой. Наряду с учителями физкультуры спортивные секции ведут профессиональные тренеры.

В школьных соревнованиях принимают участие все обучающиеся, посещающие занятия, имеющие допуск по здоровью.

В «Осеннем кроссе» приняли участие 420 уч-ся 5-11-х классов, за учебный год проведено 28 игровых встреч по пионерболу /5 –8 классы/, участвовало 120 чел.(46,3%); 15 игровых встреч по волейболу /9 – 11 классы/, участвовало 60 чел (42,4%); спортивные игры "Вперед, мальчишки!" /5-6 классы /, участвовало 30 чел. (12,1%) «А, ну-ка, мальчишки!» /7-8 классы /, участвовало 40 человек (16%), «А, ну-ка, парни!» /9-11 классы/, участвовало 32 человека (14%).

В городских соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 1-е место, команда юношей - 4-е место. В областных соревнованиях по волейболу команда девушек заняла 1 место.

В школе работал Совет физкультуры (председатель Бачурин Алексей, обучающийся 11 кл.), основная задача которого организация и проведение спортивных соревнований, воспитание уважительного отношения к спортсменам, пропаганда занятий спортом.

Все классные руководители работали в тесном контакте с учителями физической культуры Хромых Л.И., Иванниковым П.В., Игнатовым Д.В.. Лучшие классы по показателям физической культуры: 6А (кл. рук. Гончарова Т.И.), 8Б (кл. рук. Сырица В.М.), 11 (кл.рук. Болотова Г.П.). Большое внимание уделяется занятости обучающихся в спортивных секциях.

В прошедшем учебном году занимались спортом
в 5-6 классах – 72 учащихся – 42,1%,
в 7-8 классах – 33 учащихся – 29 %,
в 9-11 классах – 42 учащихся – 41%.

Несмотря на достаточно высокие спортивные показатели года, следует обратить внимание учителей физкультуры и классных руководителей на организацию занятий спортом учащихся среднего звена.

Созданию профессиональной компетентностной педагогической среды, побуждению педагога к профессиональному развитию способствует деятельность творческой лаборатории классных руководителей «Перспектива». Внимание классных руководителей обращалось на проблемы перехода к стандартам 2-го поколения, умение анализировать воспитательную работу, проводить социометрию, изучались новые формы работы с родителями, технологии проведения КТД. Повышению профессионального мастерства способствовало участие классных руководителей в семинарах городского и областного значения, работа по самообразованию, методическая неделя ТЛ классных руководителей, обмен опытом.

Воспитательную систему школы на городском профессиональном конкурсе «Самый классный классный» защищала классный руководитель 6Б класса Чиликина Е.М., завоевав победу в номинации «Культура и традиции». В соответствии с планом работы школы и с целью завершения работы над единой методической темой творческой лаборатории классных руководителей «Перспектива» «Педагогические технологии в работе современного классного руководителя»

23 апреля в школе проводился методический день классного руководителя. В рамках этого дня прошёл мастер-класс для классных руководителей школы, который провели победители городского конкурса «Самый классный классный» Похожай С.А. (гимназия №19), Чернышова В.А. (гимназия №12), и круглый стол по теме «Современный классный час. Каким я его вижу».

Анализ работы классных руководителей показал необходимость решения следующих задач: совершенствование программно-методического обеспечения воспитательного процесса, систематическое отслеживание классными руководителями в соответствии с их функционалом процесса развития личности учащихся, их физического, нравственного, культурного и социального становления, активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей, создание в школе информационно – методического банка форм, методов и приемов моделирования воспитательной системы класса.

Кадровые проблемы привели к снижению результативности работы ТЛ. Очень сложно совмещалась учебная нагрузка классных руководителей и занятия по повышению их профессионального мастерства, освоение передовых воспитательных технологий. Как результат снижения эффективности работы творческой лаборатории классных руководителей – снижение эффективности работы ряда классных руководителей. Для этого есть и организационные причины -

перегрузка классного руководителя, что, в свою очередь, напрямую связано с оплатой его труда.

Одним из важных показателей эффективности воспитательной работы является отношение обучающихся к школе, учителям, характер их взаимоотношений между собой. По данным анкетирования (анкета "Классный руководитель глазами воспитанника") 86% обучающихся оценивают свое состояние в школе как "хорошее" и "очень хорошее", 34% любят школу за хороших учителей, 21% - за возможность посещать кружки, секции и т.д., 28% - за радость общения с друзьями, праздники, интересные встречи. Диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике Афанасьева показала, что из 17 классов в 15 выявлен средний уровень воспитанности (88%), причем в 6Б, 6В, 8В, 11А, средний уровень воспитанности ближе к высокому, в 7А, 8Б, 9Б, 10 классах - ближе к низкому.

Важной педагогической задачей педколлектив считает возвращение родителям функции главных воспитателей. В школе сложилась определенная система в работе с родителями. Организована работа родительского комитета школы и классных родительских комитетов, принимаются меры по наиболее полному вовлечению родительской общественности в дела школы. Утверждено Положение о Родительском комитете. Действует Попечительский и Управляющий Совет.

Совет профилактики проводит работу с неблагополучными семьями и учащимися с отклоняющимся поведением.

По необходимости посещаются неблагополучные семьи, фиксируются результаты посещения, выявляются условия воспитания детей в семье. Результаты обсуждаются индивидуально с администрацией школы, на педагогических советах.

Организована работа родительского лектория, в рамках которого проходит обучение родителей по следующим темам:

- "Роль родителей в первичной профилактике употребления детьми алкоголя и психоактивных веществ, табакокурения";
- "Как помочь ребенку в учении";
- "Сотрудничество и сотворчество в семье как одна из форм воспитания";
- "Культурные ценности семьи и их значение для ребенка";
- "Преодоление детской агрессии".

К работе лектория привлекаются специалисты городского центра медицинской профилактики, центра профилактики борьбы со СПИД, врачи детской поликлиники, ЛОНД, правоохранительных органов, медицинского работника школы. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся регулярно. Отслеживается качество и результативность их проведения. Один из главных недостатков в работе с родителями – уменьшение количества родителей, работающих в тесном контакте со школой в среднем звене.

На внутришкольном учете – 3 семьи, из них на учете в ОМ – 1, в этих семьях 5 детей, 22% семей требуют к себе постоянного внимания.

На каждую неблагополучную семью заведены карточки индивидуального наблюдения, где отражены результаты проводимой профилактической работы, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Ведется работа в соответствии с требованием ФЗ №120. На совещаниях при директоре ставятся вопросы ранней профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков. Обсуждались вопросы "О работе учителей начальных классов с неблагополучными семьями", "О работе классных руководителей 9-х классов по правому воспитанию учащихся".

Классные руководители старших классов, где родители реже посещают школу, переходят на индивидуальную работу с семьей. Итог работы с родителями определяется при выпуске 11-х классов, когда родители и школа получают ожидаемый результат.

В работе по профилактике правонарушений администрация и педколлектив руководствуется ст. 9,14 № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и приказом 40 от 26.02.2002г. № 111 "Об утверждении порядка информирования ОУ органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии с планом профилактической работы школы осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения.

В системе проводилась воспитательная работа с детьми, стоящими на профилактическом учете. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение проблемных учащихся, принимались меры для оказания помощи родителям в воспитании детей.

Правовое образование обучающихся осуществлялось в учебном процессе и во внеурочной деятельности. По особому плану проходят дни правовых знаний с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Дискуссионные клубы, ток-шоу, игра-путешествие, акции проводились совместно с врачами городского медицинского центра, Епархиальным православным центром "Возрождение", комиссией по делам несовершеннолетних (Стародубцева Н.Н.), работниками прокуратуры, ПДН. Большую помощь в проведении таких встреч оказывает ДК «Сокол».

На конец года на внутришкольном учете – 22 человека, (1-4 кл.-4 чел., 5-8 кл.-10 человек, 9-11 кл.-8 человек), из них на учете в ОМ УВД г. Липецка – 3. Работа по воспитанию сознательной дисциплины дает свои результаты. Ученики школы управляемы, уважительны, выполняют требования Устава школы. К минимуму сокращены пропуски уроков без уважительной причины. Нет учеников, систематически пропускающих занятия. Плановая профилактическая работа с этой категорией учащихся позволила сократить количество состоящих на внутришкольном учете (на начало года-28). Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В центре внимания оставались вопросы

организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся. На пришкольном участке работали обучающиеся 5-10 классов по графику, вопрос прохождения летней практики обучающимися решается положительно. Следует отметить добросовестную работу учителей на пришкольном участке. 30 обучающихся проходили практику в археологической экспедиции под руководством Ларьковой Л.В. и Дудиной Н.В. Школьный лагерь дневного пребывания посещали 130 детей. Начальники лагеря: Пастухова Е.В., Пушкарь Т.Л.. Лагерь был обеспечен необходимыми кадрами для работы с детьми. Содержательная деятельность, оздоровительная программа, делали пребывание в летнем лагере притягательным для детей.

Исходя из анализа воспитательной работы за прошедший учебный год, необходимо отметить следующее:

- реализуется системный подход в воспитании;
- сохраняются традиции в организации воспитательного процесса;
- работает ученическое самоуправление (по результатам диагностики достигнут III уровень его развития, ближе к IV, самому высокому);
- в школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов;
- интересно проходят внеклассные мероприятия, где много массовых выступлений детей, привлекаются к их проведению родители;
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, декораций, костюмов.

В новом учебном году необходимо:

- продолжить расширение функции дополнительного образования (как средство организации досуга учащихся с учетом потребностей детей и родителей, как возможность социализации процесса образования, воспитания и развития учащихся);
- продолжить работу по созданию и развитию воспитательной системы класса, развитию классного самоуправления в воспитательном пространстве школы;
- продолжить совершенствование методического мастерства классного руководителя, учитывая индивидуальные запросы классных руководителей, использовать практико-ориентированные формы методической работы;
- способствовать формированию системы социального партнерства в образовании;
- обеспечить взаимодействие всех субъектов воспитания на основе единых педагогических целей, задач, принципов и способов воспитания;
- обеспечить устойчиво позитивный уровень управления процессом воспитания через применение передовых воспитательных технологий,

- обеспечить устойчиво позитивный уровень отношения к нравственному здоровью через диагностику личностного роста школьника;
- расширить систему мониторинговых исследований воспитательного процесса и использовать результаты исследований для анализа эффективности воспитательной работы, ее коррекции и перспективного планирования.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обеспечение условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности и современными подходами к созданию и развитию его ресурсной базы – центральное направление деятельности педагогического коллектива.

1. Режим обучения.

МБОУ СОШ № 41 города Липецка в 2012-2013 учебном году работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах и 6-дневной учебной недели в 5-11 классах, занятия проходили в две смены.

При составлении расписания занятий 1-й и 2-й половины дня учитывалось положение правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- продолжительность уроков во 2-11-х классах 45 минут, в 1-х классах использовался трехступенчатый режим учебных занятий.
- число уроков не превышало максимальную аудиторную нагрузку учащихся;
- соблюдался перерыв между началом элективных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий – 45 минут;
- школьное расписание для учеников младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;
- в старших классах при составлении учитывалась шкала трудности учебных предметов.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение всего учебного года обучающимся предложен более щадящий режим учебных занятий, а именно: учебный год делится на trimestры: 1 триместр – 10 учебных недель; 2 триместр – 11 учебных недель, 3 триместр – 13 учебных недель. В середине каждого триместра и между ними - каникулы, продолжительностью 7 дней. Аттестация обучающихся 2-9 классов проводится трижды по триместрам и итоговая по окончании учебного года, в 10-11 классах по полугодиям.

- Продолжительность перемен между уроками в первой смене выглядит следующим образом: после 2, 3 уроков -20 минут, после 4 урока - по 15 минут, что способствует созданию условий для обеспечения обучающихся горячим питанием.
- Удовлетворение биологической потребности обучающихся в движении реализуется посредством ежедневной двигательной активности школьников в объеме не менее 2-х часов, которая складывается из участия детей и подростков в комплексе мероприятий: физкультминутки на уроке, подвижные игры на перемене, спортивный час в рамках внеурочной деятельности, уроки физкультуры (в 100 % классов введен третий час физкультуры), внеклассные спортивные занятия и соревнования (школьники принимают активное участие в проведении общегородских и областных спортивных мероприятиях), дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;

В истекшем учебном году дважды была проведена внешняя оценка ГКУГ и расписания учебных занятий ОУ контролирующими организациями. Нарушения выявлены не были.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Совершенствование инфраструктуры ОУ - зона постоянного внимания руководителя ОУ.

В связи с чем в истекшем году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы:

В течение 2012-2013 учебного года отремонтировано:

- - 10 учебных кабинетов;
- малый спортивный зал;
- запасные выходы школы;
- лаборантские кабинетов физики и биологии.
- реконструирован и отремонтирован центральный холл перед входом в школу;

Произведена:

- покраска стен в коридорах и рекреациях;
- покраска пола в школьной столовой;
- замена линолеума в коридоре перед гардеробом и в 2-х классных комнатах;
- замена оконных блоков в трех кабинетах;
- установка подвесного потолка в одном учебном кабинете.

Закуплено:

- интерактивное оборудование для начальной школы;
- стулья в кабинеты (4 комплекта).

В школе работают:

- столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание;

- врачебный и процедурный кабинеты, где проводится амбулаторный прием учащихся. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый, врач-педиатр, медицинская сестра, три учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ.

Для ведения образовательного процесса в школе имеется: 27 оборудованных учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, библиотека с книжным фондом **19751** книг, в т.ч. **13230** учебников, **6521** экземпляры – художественная литература; спортивная площадка, учебно-опытный участок. Актальный зал совмещен со столовой.

Финансирование ОУ осуществлялось согласно утвержденным лимитам из бюджета города.

В течение года велась работа по привлечению дополнительных источников финансирования, в т. ч. за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

На счет школы поступали также средства от аренды школьных площадей и спонсорские взносы. Средства Попечительского совета также направлены, в основном, на укрепление материально-технической базы.

Однако привлекаемых средств недостаточно, компьютерная база школы по-прежнему нуждается в обновлении. В рамках реализации ФГОС второго поколения необходимо дооборудовать автоматизированные рабочие места педагогов первой ступени школы. Необходимо расширить и локальную сеть ОУ.



Создание здоровьесформирующих и здоровьесберегающих условий (состояние здоровья обучающихся)

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся всегда было и остается зоной особого внимания педагогического коллектива школы. При этом данный вопрос остается одним из наиболее сложных в достижении существенных результатов, так как школа не может влиять на все факторы, определяющие состояние здоровья обучающихся. Тем не менее школа – та среда, где дети проводят значительную часть дня, а значит, испытывают на себе ее воздействие. Поэтому среди слагаемых современного качества образования сохранение и укрепление здоровья занимает все большее место.

Анализ медицинских осмотров, проводимые специалистами МУЗ ГБ «Свободный Сокол» показал следующее распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам (на 01.09.2012)

Группа здоровья	2009-2010 уч.год 747 уч-ся	2010-2011 уч.год 773 уч-ся	2011-2012 уч.год, 749 уч-ся	2012-2013 уч.год 827 уч-ся
I	72	87	108	123
II	617	608	549	645
III	53	73	89	57
IV	5	5	3	2

Количество детей с I и со II группой здоровья повысилось, с III группой здоровья - т.е. детей, больных хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными возможностями организма, снизилось. Количество детей с IV группой здоровья по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1. На конец учебного года в нашей школе обучалось 7 детей-инвалидов, один из которых находился на домашнем обучении, все остальные получали образование в школе.

По сравнению с прошлым годом, число детей-инвалидов увеличилось. Распределение детей по группам здоровья представлено в таблице ниже:

Физкультурная группа	2009-2010 уч.год 747 уч-ся	2010-2011 уч.год 773 уч-ся	2011-2012 уч.год 749 уч-ся	2012-2013 уч.год 827
основная	527	538	492	387
подготовительная	136	173	210	387
спец.медицинская	75	56	44	51
освобождены	9	6	3	2

Количество детей, отнесенных к основной физкультурной группе и освобожденных от занятий физической культурой, понизилось; повысилось число

со специальной физкультурной группой и количество детей, отнесенных к подготовительной группе. Дети, отнесенные к подготовительной группе, аются физической культурой на уроке, но не могут участвовать в играх, так как бег, прыжки, кроссы, кувырки им запрещены.

Проблема организации занятий физической культурой в специальной медицинской группе по-прежнему является проблемой как на уровне города, так и школы. Главный сдерживающий фактор – отсутствие необходимого финансирования, необходимых условий и специалистов, подготовленных к работе с данными детьми.

**Анализ мониторинга заболеваемости
в МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова**

№ п/п		2010	2011	2012 год
1	Инфекционные и паразитарные заболевания:			
	Ветряная оспа	8	16	8
	краснуха	-	-	-
	скарлатина	-	-	1
	туберкулез	-	-	-
	Менингококковая инфекция	-	-	-
	микроспория	5	6	3
	ОКИ	10	14	1
	Всего	23	36	13
2	Заболевания органов дыхания:			
	ОРВИ	453	465	283
	Грипп (парагрипп)	16	-	-
	пневмония	32	25	4
	бронхит	30	29	23
	ангина	12	12	3
	Всего	543	531	313
3	Заболевания Лор-органов			
	отит	33	30	5
	синусит	16	18	9
	гайморит	-	-	-
	Всего	49	48	14
4	Заболевания глаз:			
	конъюнктивит	5	8	1
5	Прочие:			49
	стоматит	-	-	-
	ларингит	2	3	2
	трахеит	-	1	1
	Всего заболеваний	622	627	393
	Всего детей	773	749	829

Данные таблицы говорят о том, что по сравнению с прошлым годом уменьшились число случаев заболеваемости по всем показателям.

Однако на сегодняшний день % обучающихся нашей школы, имеющих хронические заболевания достаточно высок:

- 1 место – заболевания костно – мышечной системы (205 уч-ся)
- 2 место – заболевания органов зрения (46 уч-ся)
- 3 место – заболевания органов пищеварения (41 уч-ся)
- 4 место – заболевания органов дыхания (39 уч-ся)
- 5 место – заболевания моче - половой системы (35 уч-ся)
- 6 место – заболевания нервной системы (30 уч-ся)
- 7 место – заболевания системы кровообращения (22 уч-ся)
- 8 место – болезни кожи (8 уч-ся)

Важнейший фактор, противодействующий имеющимся рискам школьной среды и способствующий укреплению здоровья – это обеспечение двигательной активности.

Повышению двигательной активности учащихся способствуют спортивные секции, работающие на базе нашей школы: волейбол, рукопашный бой, фитнес – клуб, таэквандо, бокс; третий час физической культуры во всех классах, подвижные игры во 2-4-х классах, динамические паузы в начальной школе. Также на уроках проводятся физкультминутки, организованы динамические паузы, спортивные соревнования. К сожалению как показал опрос учащихся, очень мало школьников занимаются спортом и посещают спортивные секции. Это связано не только с ограниченными финансовыми, материально-техническими ресурсами школы, но и с медицинскими противопоказаниями и нежеланием самих детей заниматься спортом. Выход из сложившейся ситуации нужно искать, прежде всего, в том, чтобы вся образовательная среда, которая сопровождает школьника на протяжении длительного и наиболее ответственного периода его становления как личности, не только приобрела здоровьесберегающий, и даже здоровьесформирующий характер, но и способствовала максимально полной его самореализации. Поэтому решением педагогического совета № 7 от 30.03.2009 года в школе рассмотрена и утверждена программа функционирования и развития ОУ № 41 «Школа – территория здоровья». Срок реализации программы 2010-2015 годы. Цель программы – создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с обучающимися через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В рамках реализации данной программы в школе проходят профилактические мероприятия: акции, конкурсы, лектории, заседания НМС, классные часы, семинары, агитбригады и др.

Чтобы образовательный процесс не вызывал сильное утомление обучающихся, педагоги в своей деятельности используют здоровьесберегающие технологии. Однако деятельность отдельных педагогов в этом направлении не всегда системна.

Работа с родителями по пропаганде ЗОЖ ведется через медико-просветительский лекторий «Мы выбираем здоровье». Специалисты поликлиники МУЗ «Свободный сокол», школьная медицинская сестра Корышева О.Ю., специалисты центра АнтиСпид, наркодиспансера, областного психического центра, центра медицинской профилактики рассматривают, оценивают, анализируют, консультируют родителей и детей по всем возможным опасным заболеваниям и ситуациям.

Вопросу гигиенического содержания учебных помещений уделяется большое внимание, так как от их состояния, несомненно, зависит работоспособность учащихся. Комиссия по охране труда 1 раз в триместр делает осмотр учебных классов, спортивных залов, мастерских с целью соблюдения новых норм СанПиН. В целом в школе санитарное состояние соответствует нормативным требованиям.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 35-45 минут. Объем дневной учебной нагрузки не превышает установленных норм.

Интегрированный курс ОБЖ, окружающий мир, биологии, природоведения, химии, а так же уроки физической культуры и внеклассные мероприятия позволяют через урок формировать навыки общей культуры, включая культуру тела, жилища, основы санитарии и гигиены; проводить профилактику вредных привычек, доводить до обучающихся знания и полезные рекомендации о рациональном питании, режиме дня, проблемам полового воспитания, способах и методах закаливания, о проведении самостоятельных занятий физкультурой.

Вывод: работу по привитию здорового образа жизни следует считать недостаточной под действием объективных факторов, оказывающих влияние на здоровье детей:

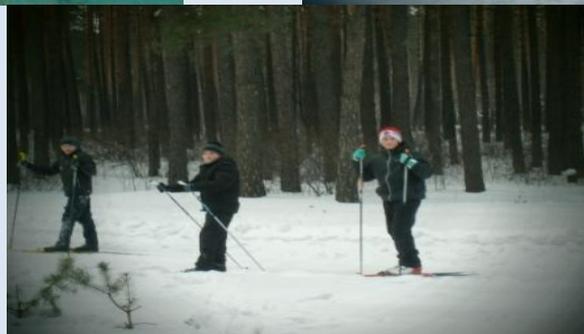
- **экологических:** ухудшением экологической ситуации, усилением загазованности воздуха;
- **биологических:** увлечение учащихся «вредными» продуктами питания (чипсы, шипучки, газированная вода, содержащая консерванты) и вредными привычками;
- **педагогических:** функциональной неграмотности родителей и педагогов в вопросе охраны и укрепления здоровья.

Задачи на следующий год:

- продолжить целенаправленную работу по сохранению резерва здоровья школьников через применение здоровьесберегающих технологий;
- усилить контроль за освещением в кабинетах, правильной рассадкой обучающихся в классе, проведением физкультминуток, за обязательным включением в уроки физкультуры упражнений для формирования правильной осанки;
- консолидировать усилия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе

через повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и привлечение их к физкультурно-оздоровительным мероприятиям;

- разработать систему мер по обеспечению благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, совершенствовать формы работы.



Организации горячего питания школьников

Важное место в сохранении здоровья детей и подростков занимает питание в школе, где они находятся в течение 4-6 часов и более, а при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты время их пребывания в школе значительно возрастет.

Школьный возраст является тем периодом, когда происходит активное развитие ребенка и определяется образ его жизни, включая тип питания. Школа имеет возможность и должна формировать у обучающихся навыки и стереотипы правильного питания. Важнейшим из планируемых результатов реализации приоритетного направления

деятельности департамента образования и школы «Создание комфортной среды в образовательном процессе» является увеличение охвата обучающихся разными видами питания в школе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей», родительская конференция, классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные беседы, на которых рассматривается вопрос организации горячего питания в школе, члены родительских комитетов приглашаются в столовую для дегустации блюд.

Результатом этой работы стало то, что на протяжении всего года процент питающихся детей оставался стабильным- 82%, что значительно превышает показатели прошлого года (2011-2012 учебный год- 75-80%%).

По результатам МСОКО наша школа находится в числе школ, в которых наблюдается высокий % охвата детей горячим питанием.

Питание обучающихся в школе было организовано на условиях «софинансирования» из расчета 56 рублей в день на одного ученика, в том числе 12 рублей за счет средств бюджета, 44 рубля за счет средств родительской доплаты. Бесплатно питались на сумму 32 рублей дети из многодетных семей. Дети из многодетных и малообеспеченных семей, посещающих ГПД, были охвачены трехразовым питанием из расчета 68 рублей в день на одного ученика, в том числе 12 рублей за счет средств бюджета, 56 рублей за счет средств родительской доплаты, а для детей из многодетных и малообеспеченных семей доплата составила 21 рублей в день.

В столовой разработан рациональный режим питания, который позволяет обучающимся получать пищу каждые 3,5 часа. Учитывая большой расход физической энергии обучающихся (в школьном расписании 3, а не 2 традиционных урока ФК), им обеспечивается белковое питание (в ежедневном рационе мясные продукты). Для профилактики гриппа и простудных заболеваний детям предлагаются салаты с фитонцидами, которые в период витаминного голодания способствуют укреплению иммунитета, через буфет реализуются фруктовые и фруктово-овощные соки с мякотью.

Вопросы организации питания школьников каждый учебный период рассматриваются на совещаниях при директоре и при собеседовании классных руководителей с куратором организации питания О.В. Сошкина, где классным руководителям указывалось на допущенные нарушения и недостатки в обеспечении контроля за питанием. Благодаря своевременной корректировке и устранению недостатков, специалисты департамента образования отметили четкий контроль за организацией питания в школе и не выявили нарушений.

Ежемесячно администрацией школы поощряются те классные руководители, в чьих классах большой процент детей, охваченных горячим питанием.

Задачи на следующий учебный год:

- Выход на 90% охват горячим питанием детей;
- Проведение ремонта в столовой (замена покрытия пола);
- Совершенствование системы контроля за качеством питания через привлечение родительской общественности к решению проблем школьного питания;
- Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышения культуры питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания;
- Формирование культуры питания школьников через интегрирование в учебные предметы отдельных тем, ориентированных на формирование принципов здорового питания;
- Совершенствование методов и форм внеурочной работы по формированию у детей и подростков позитивных стереотипов поведения, соответствующих принципам здорового питания.



Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2012-2013 уч. Году

*Как время беспощадно скоротечно
И, кажется, страна идет ко дну...
Но лишь учитель зажигает свечи.
Когда клянут другие темноту,
И пусть не утихают речи,
Пусть светятся глаза учеников,
Тогда мы только зажигаем свечи,
Когда не прекращается любовь.
И лишь учитель честен, добр, сердечен,
И лишь учитель искренен и смел,
Он потому и зажигает свечи,
Чтобы не дать пробиться темноте.*

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования, поэтому работа именно по данному направлению занимает одно из приоритетных мест в деятельности администрации школы.

В образовательном учреждении в 2012 – 2013 учебном году были заняты 59 педагогических работников, из них 1 – руководитель ОУ, 4 заместителя директора по УР и ВР, 50 учителей, 1 учитель-логопед, 1- заведующий библиотекой, 2- педагога дополнительного образования. В истекшем учебном году в школе работало 4 молодых специалиста, что составило 7% от общего числа педагогических работников школы. В декретном отпуске находились педагог-психолог Карлина К.А., учитель английского языка Дьяконова К.В.

Школа ощутила дефицит педагогических кадров, поэтому в образовательном процессе были задействованы совместители: учитель английского языка Лаптева Т.И., педагог ДО Зачиняева В.Н., студентка факультета иностранных языков педагогического университета Костылева Д.Ю., учитель музыки Тузко Т.В.

В истекшем учебном году в школе работало 4 молодых специалиста, что составило 7% от общего числа педагогических работников школы. Количество педагогов пенсионного возраста- 9 (16%). Следует отметить, что доля молодых специалистов ниже доли работающих пенсионеров. Администрация школы пытается привлечь на работу молодых специалистов за счет увеличения их заработной платы из средств надтарифного фонда.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный. Средний возраст членов педагогического коллектива – 45,4 года, в городе средний возраст учителей – 46,5 лет.

Количественный состав педколлектива
(по возрастным категориям)
за период с 2009-2010 по 2012 – 2013 учебный год

Учебный год	Общее к-во учителей	К-во учителей в возрасте до 25 лет	К-во учителей в возрасте от 26 до 30 лет	К-во учителей в возрасте от 31 до 40 лет	К-во учителей в возрасте от 41 до 50 лет	К-во учителей в возрасте свыше 50 лет
2009-2010	54	4	-	15	17	18
2010-2011	53	4	-	10	18	21
2011-2012	53	3	2	8	19	21
2012-2013	58	5	0	7	27	19

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- педколлектив по возрастным категориям отличается стабильностью: количество учителей в возрасте от 31 до 50 лет составляет 58 %;
- возраст работающих педагогов от 31 года до 50 лет (34%) позволяет реализовать в полной мере профессиональные творческие возможности;
- продолжается обновление коллектива за счет прихода новых специалистов.

Высшее профессиональное образование имеют 56 педагогов (96%), среднеспециальное – 2 (4%).

Анализ структуры кадрового состава показал, что средний *педагогический стаж* работы в ОУ составляет 22 года. На 2013 год количество педагогов со стажем работы до 5 лет – 6 – 10%; от 5 до 10 лет – 4 – 7%; от 10 до 15 лет – 2 – 3%; от 15 до 20 лет – 11 – 19%; от 20 до 25 лет – 14 – 24%; от 25 до 30 лет – 9 – 15%; свыше 30 лет – 12 – 22%. Педагогов со стажем работы от 10 до 25 лет – 46%. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение качественных результатов.

Учебная нагрузка педагогических в 2012 – 2013 учебном году составила 21,6 часа, что ниже городских (24ч.) .

За отчетный период по-прежнему наблюдался дисбаланс в гендерном составе педагогического коллектива. Доля мужчин составляет

10%, что соответствует общегородскому показателю (10%), доля женщин – 90%.

Остались преданными и верными традициям родной школы восемь её выпускников, которые продолжают работать в ней преподавателями: Сошкина О.В., Быковская Е.А., Ивлева Т.Н., Пустовалова Л.В., Гурова Е.М., Знаменщикова М.А., Сергеева А.Е., библиотекарь школы Чудина Л.В., что свидетельствует о работе педколлектива по профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

Профессиональные достижения педагогов

- Государственные и отраслевые награды имеют:
 - ✓ 1 педагог имеет почетное звание "Заслуженный учитель РФ";
 - ✓ 8 педагогов награждены значком "Отличник народного просвещения РФ";
 - ✓ 1 педагога награжден знаком "Отличник народного просвещения СССР";
 - ✓ 2 педагога награждены знаком "Почетный работник народного образования";
 - ✓ 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования.
 - ✓ Победители конкурса «Призвание – учитель» – 2 человека – Чиликина Е.М., Ларькова Л.В.;
 - ✓ Лауреаты премии Шмакова С.А. – 2 человека – Жукова Т.Г., Минаева Р.Д.;
 - ✓ Победители номинаций муниципального конкурса «Самый классный классный»- 2 человека- Чиликина Е.М., Жукова М.Ю.

Происходящие в стране социально- экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

На 01.06.13 года из 58 педагогов школы 17 (29%) имеют высшую квалификационную категорию; 25 человек (43%) – первую квалификационную категорию, 3 человек (5%) – вторую квалификационную категорию. 6 человек (10 %) были аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Данные показатели

характеризуют педагогические кадры ОУ как достаточно квалифицированные и работоспособные. Следует отметить, что уменьшается доля педагогов (3 чел. – 5 %), которые не проходили категориальную аттестацию.

**Качественный состав педагогов ОУ (по категориям)
за период с 2009-2010 учебного года по 2012-2013 учебный год**

Уч. Год	Общее кол-во учителей	К-во и % учителей, имеющих П кв. категорию	К-вои % учителей, имеющих 1 кв. категорию	К-во и % учителей, имеющих высшую кв. категорию	К-вои % учителей, не имеющих категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
2009 - 2010	54	4-8%	23-42%	16-29%	11-21%	
2010 - 2011	53	3-6%	24-45%	16-31%	10-18%	
2011 - 2012	53	3-6%	23-43%	16- 31%	9-16%	2-4%
2012 - 2013	58	3 -5%	25-43%	17-29%	3-5%	6-10%

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №41 города проходила согласно действующему Положению о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

С 01.09.2012 года в Главную аттестационную комиссию было подано 12 заявлений, из них на высшую категорию 2 заявление, на первую категорию 6 заявлений. На 4 педагогов было подано представление на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Всем соискателям квалификационных категорий были присвоены соответствующие квалификационные категории на основании решения Главной аттестационной комиссии. 3 педагога повысили, 2 педагога понизили свои квалификационные категории.

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений при подаче заявления на аттестацию педагогический работник обязан предъявить документ о повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Задачи,

обозначенные требованиями ФГОС НОО, новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ СОШ №41 обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.



В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений при подаче заявления на аттестацию педагогический работник обязан предъявить документ о повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Задачи, обозначенные требованиями ФГОС НОО, новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед

необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться. При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Курсовую переподготовку (в истекшем учебном году в ЛИРО курсы повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания предмета в условиях введения новых ФГОС прошли следующие педагоги: Уварова С.В., Жукова Т.Г., Уварова Е.Г., Федорова О.О., Петрушкин А.М., Сафронова О.Т., Дымова Н.Г., Минаева Р.Д., Пчельникова Е.В., Дудина Н.В., Игнатов Д.В.; в ЛГПУ – Жукова М.Ю., Сергеева А.Е., Сырица В.М., в ЕГУ им. Бунина – Хромых Л.И., в ЦДОД «Стратегия» - Сошкина О.В., Иншина Л.В., Ланг Е.В., Пушкарь Т.Л., Пчельникова Е.В., Быковская Е.А., Цитцер Т.А., Гурова Е.М., Герасимова А.А.

План курсовой переподготовки к концу 2013 года будет выполнен на 100%.

Деятельность образовательного учреждения для решения проблем кадрового обеспечения в 2013-2014 учебном году должна быть направлена на совершенствование системы социальной поддержки через моральное и материальное стимулирование их труда, своевременное прогнозирование кадровой ситуации.

Финансово-экономическая деятельность

Для ведения хозяйственно-финансовой деятельности учреждения в 2012г. и 2013г. был составлен План финансово-хозяйственной деятельности, который является одним из основных документов бюджетного учреждения. Целью составления Плана является обеспечение финансовой устойчивости деятельности учреждения при выполнении задач, которые на него возложены Учредителем. Так он позволяет учреждению:

- планировать общие объёмы поступлений и выплат;
- определять сбалансированность финансовых показателей;
- планировать мероприятия по повышению эффективности использования средств, поступающих в распоряжение учреждения;
- планировать мероприятия по предотвращению образования просроченной кредиторской задолженности;
- управлять доходами и расходами учреждения.

Плановые показатели по поступлениям формируются учреждением в соответствии с бюджетной классификацией Российской Федерации в разрезе:

- субсидий на выполнение муниципального задания;
- субсидий на иные цели;
- поступлений от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности, с указанием кода доходов бюджетной классификации Российской Федерации;
- поступлений на предоставление публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащим исполнению в денежной форме, полномочия по исполнению которых от имени органа исполнительной власти передаются в установленном порядке учреждению;
- прочих поступлений, в том числе поступлений от реализации ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами).

В составе доходов указаны все доходы учреждения, получаемые как от некоммерческой (уставной), так и коммерческой (предпринимательской) деятельности.

В 2012 году общий объем финансирования учреждения составил 27108,0 тыс. руб., в том числе:

- средства федерального бюджета – 1781,0 тыс. руб.;
- средства субъекта РФ – 20218,0 тыс. руб.;
- средства местного бюджета – 4181,0 тыс. руб.;
- внебюджетные средства – 928,0 тыс. руб.

Плановые объемы расходов (выплат), связанных с выполнением учреждением муниципального задания, формируются с учетом нормативных затрат, определенных в установленном порядке.

Плановые показатели по расходам (выплатам) формируются учреждением в разрезе расходов (выплат) на:

- оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда;
- услуги связи;
- транспортные услуги;
- коммунальные услуги;
- арендную плату за пользование имуществом;
- услуги по содержанию имущества;
- прочие услуги;
- пособия по социальной помощи населению;
- приобретение основных средств;
- приобретение нематериальных активов;
- приобретение материальных запасов;
- приобретение ценных бумаг (в случаях, установленных федеральными законами);
- прочие расходы;

- иные выплаты, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Расходы учреждения в разрезе статей были произведены в 2012 году на:

оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 17931,4 тыс. руб.;

- услуги связи -87,0 тыс. руб.;
- транспортные услуги – 3,0 тыс. руб.;
- коммунальные услуги – 1747,0 тыс. руб.;
- услуги по содержанию имущества – 1196,0 тыс. руб.;
- прочие услуги – 2421,0 тыс. руб.;
- приобретение материальных запасов – 258,3 тыс. руб.;
- прочие расходы- 135,0 тыс. руб.;

В 2012 году за счет средств целевых субсидий были выполнены следующие задачи:

- закуплены учебники – 460,0 тыс. руб.
- приобретены компьютеры – 400,0 тыс. руб.
- закуплено спортивное оборудование – 250,0 тыс. руб.
- закуплено интерактивное оборудование – 475,0 тыс. руб.
- выплачено вознаграждение за выполнение функций классного руководителя – 446,0 тыс. руб.
- проведено повышение квалификации преподавателей – 120,0 тыс. руб.
- выплачена компенсация на школьную и спортивную форму детям из многодетных семей – 260,7 тыс. руб.
- проведен текущий ремонт здания – 90,0 тыс. руб.
- обеспечена защита персональных данных – 60,0 тыс. руб.

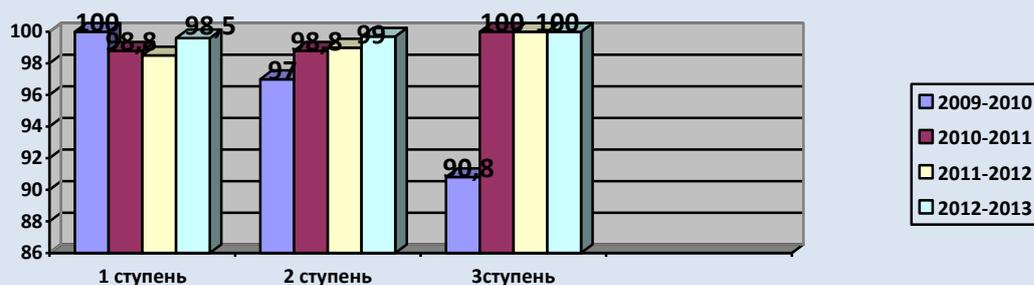
В целях выполнения главной задачи существования учреждения – предоставления общедоступного бесплатного образования, на 2013 финансовый год запланировано поступление бюджетных субсидий в размере 26954,0 тыс. руб., а также получение доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг – 1207,5 тыс. руб., которые будут направлены на организацию выполнения условий муниципального задания, повышение материально-технической базы учреждения. В целях повышения эффективности расходования бюджетных средств разработаны различные мероприятия, в том числе:

- выполнение требований Федерального закона №94-ФЗ от 21.07.2005г. « О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд»;
- выполнение плана энергосберегающих мероприятий и т.д.

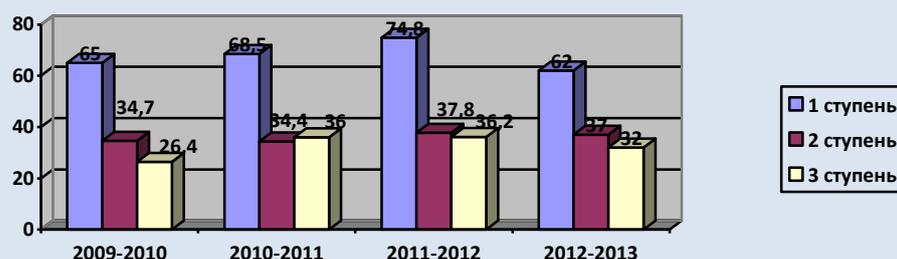
**Результаты деятельности
МБОУ СОШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова.
Государственная итоговая аттестация.**

Подлежали аттестации и аттестованы 729 обучающихся.
Закончили учебный год «хорошо» и «отлично» - 334.

Результаты успеваемости по ступеням



Результаты качества знаний по ступеням



При стабильных показателях уровня успеваемости на всех ступенях школы прослеживается незначительное снижение качества знаний. Таким образом, результаты успеваемости в целом по школе в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012-2013	рост/понижение
% успеваемости	97%	99,1%	99%	99,7	+0,7%
%кач-ва знаний	43,2%	46,9%	48%	45,81	-2,19%

Не успевают по итогам года 2 обучающихся:

1 ступень – 1

2 степень – 1

3 степень - неуспевающих нет.

Оставлен на повторный год обучения Байрамов Олег, обучающийся 2В класса. Допущен к государственной итоговой аттестации с одной неудовлетворительной отметкой Овчинников Никита, обучающийся 9А.

Количество выпускников в 9-х классах – 87. Все они успешно прошли ГИА.

Количество выпускников в 11-х классах – 32. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 30 обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации (особенно независимой экспертизы) на сегодняшний день играют огромную роль при оценке качества образования, которое дается в образовательном учреждении, они позволяют занять школе то или иное место в рейтинге общеобразовательных учреждений в муниципальной сети образования (МСОКО.) Поэтому анализ полученных результатов, выявление тенденций в их изменении являются очень важными.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

СВЕДЕНИЯ
о результатах экзаменов в форме ЕГЭ в 11А классе
2012-2013 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во обуч-ся, набравших больше минимального кол-ва баллов, установленного	Кол-во обуч-ся, набравших меньше минимального кол-ва баллов, установленного Рособрнадзором	Средний балл	ФИ обуч-ся, набравших самый высокий балл
Математика	31	246.-29 93,5%	2-6,4%	49,67 ГОРОД 53,2	Огнева Анастасия 706.
Русский язык	31	366.-31 100%	0-0%	61,5 ГОР 66,4	Борисова Анна 726. Лукьянова Мария 726.

История	6	326.-5 100%	1-16,6%	54	Бачурин Алексей 716. Борисова Анна 716.
Физика	7	366.-7 100%	0-0%	47,7	Кочетков Владислав 606.
Биология	3	366.-3 100%	0-0%	67,7	Черняева Наталья 746.
Английский язык	5	206.-5 100%	0-0%	50,8	Кузнецова Алина 756.
Литература	3	326.-3 100%	0-0%	58	Колесникова Татьяна 596. Чернева Алиса 596.
Обществознание	23	396.-23 100%	0-0%	59,1	Федерякина Мargarита 786.

На ЕГЭ по математике прослеживается несоответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества обучения выпускников 11-х классов, что свидетельствует о несовершенстве школьной системы оценки качества образования. Низкий результат на ЕГЭ по математике у Гапоненко Анастасии не был неожиданным, т.к. подобный результат выпускница показывала и в ходе репетиционных тестирований в 10-11 классе. Администрацией школы, классным руководителем Болотовой Г.П. не была проведена соответствующая работа по изменению образовательного маршрута данной выпускницы после окончания ступени основного общего образования. В результате Гапоненко А. не закончила ступень среднего (полного) общего образования и получила справку установленного образца. Результат Черновой Оксаны явился неожиданным, т.к. она демонстрировала удовлетворительные результаты в ходе проведения репетиционных тестирований по математике. Анализ её результатов на ЕГЭ предстоит обсудить на заседании межпредметной кафедры, а так же административного совета.

Ни по одному предмету выпускники 2013 года не имеют 100 балльного результата. Да и в целом средний балл, полученный выпускниками на ЕГЭ, по всем учебным дисциплинам недостаточно высок.

На экзаменах по выбору 1 выпускник (Кушнир Никита, история) не преодолел минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что свидетельствует о неосознанном выборе экзаменов.

Выводы:

1. Подготовка обучающихся к ЕГЭ в 2012-2013 учебном году недостаточно эффективна. Образовательный стандарт освоили 93,5% выпускников 11 класса.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ в новом учебном году.
2. Отрегулировать механизмы приема обучающихся в 10 класс.

Результаты экзаменов 9-х классов, проведенных в новой форме

Предмет	Кол-во выпускников 9-х классов, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Алгебра	76	97,3	82,9 в г. Липецке-
Русский язык	76	94,7	63,15 в г. Липецке-
История	2	100	100 в г. Липецке-
Физика	9	100	100 в г. Липецке-
Химия	2	100	100 в г. Липецке-
Литература	6	100	33,3 в г. Липецке-
Обществознание	23	100	78,26 в г. Липецке-64,18
Биология	1	100	100
География	6	100	100
Информатика	6	100	100
Английский язык	1	100	0

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов с результатами независимой экспертизы (новая форма) в 2012-2013

учебном году свидетельствует о том, что проблема соответствия результатов еще остается нерешенной на второй ступени обучения.

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ № 41, с результатами независимой экспертизы (новая форма) в 2012-2013 учебном году

Предмет	Кол-во выпускников, допущенных к Г(И)А	Кол-во выпускников, сдававших экзамены в новой форме	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (алгебра)	87	76	23	30,2	50	65,7	3	3,9
Русский язык	87	76	35	46	33	43,4	8	10,5
История	87	2	1	50	1	50	0	0
Обществознание	87	23	17	73,9	4	17,3	3	13,0
Литература	87	6	2	33,3	0	0	4	66,7
Английский язык	87	1	0	0	0	0	1	100
География	87	6	5	83,3	1	16,6	0	0
Биология	87	1	1	100	0	0	0	0
Химия	87	2	1	50	0	0	1	50
Физика	87	9	7	77,7	0	0	2	22,2
Информатика и ИКТ	87	6	5	83,3	0	0	1	16,7

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9 классов
в 2012 -2013 учебном году

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме					Результаты экзамена					
	по билетам	защиты реферата	проектной работы	собеседования	комплексного анализ текста	5	4	3	2	успеваемость	качество знаний
Обществознание	28	0	0	0	0	3	13	12	0	100	57,1
История	2	0	0	0	0		1	1	0	100	50
Информатика	2	0	0	0	0	1	1	0	0	100	100
Черчение	12	0	0	0	0	3	4	5	0	100	58,3
Физкультура	20	0	0	0	0	5	5	10	0	100	50
Литература	4	0	0	0	0	1	3	0	0	100	100
Биология	3	0	0	0	0	1	1	1	0	100	66,6
Английский язык	2	0	0	0	0	0	2	0	0	100	100
Геометрия	1	0	0	0	0	0	1	0	0	100	100
Физика	1	0	0	0	0	0	0	1	0	100	0
география	23	0	0	0	0	3	11	9	0	100	60,8

Проанализировав рейтинг предметов по выбору, следует отметить, что количественный показатель выпускников 9-х классов, выбравших экзамен по обществознанию довольно высок (23 - в новой форме и 28 - в традиционной форме). Столь высокий рейтинг предмета «Обществознание» для прохождения государственной (итоговой) аттестации объясняется в первую очередь тем, что большинство ВУЗов страны именно обществознание назвали предметом, необходимым для поступления, а подготовка к поступлению – это длительный процесс, а также

обществознание является профильным предметом для социально-гуманитарной профильной группы.

Физическую культуру выбрали в основном те обучающиеся, которые после основной школы продолжают получение образования в профессиональных училищах. Уровень ответов низкий, обучающиеся не продемонстрировали полноты теоретических знаний. Физику в качестве предмета для прохождения ГИА в традиционной форме выбрал 1 обучающийся и сдал его на отметку «3», что говорит о недостаточной мотивированности выбора.

Выводы:

- Результаты экзаменов в новой форме в этом учебном году по школе значительно выше результатов 2011-2012 учебного года, что позволяет сделать **вывод об эффективности работы первому направлению «Совершенствование качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения».**
- Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору как в новой форме, так и в традиционной форме. Количество выпускников, сдающих экзамены в новой форме, значительно выросло по сравнению с прошлым годом, что обеспечено предпосылками создания профильных классов на старшей ступени школы.

Однако наличие неудовлетворительных отметок у обучающихся в ходе промежуточной и итоговой аттестации, сравнение показателей ОУ № 41 со средними по городу (результаты Г(И)А в новой форме ниже среднегородских по математике на 18,8%, по русскому языку на 8,01%, по истории на 46,46%, по обществознанию на 4,18%) указывает на необходимость вновь рассматривать это направление в качестве приоритетного.

Актуальной остается задача реализации принципа эффективного учета результатов образования. Завершен второй этап формирования школьной системы оценки качества образования. В результате участия в работе сетевого сообщества, организованного опорным учреждением - гимназией № 64, подготовлена нормативная база, разработан перечень параметров, в статистические таблицы внесены необходимые показатели – результаты деятельности каждого учителя по итогам учебного года, в течение учебного года осуществлялась практическая апробация данной системы. Но как показала практика, для функционирования школьной системы оценки качества образования необходимо серьезное информационное сопровождение. На данный момент в школе недостаточно ресурсов (как финансовых, так и кадровых) для решения этой проблемы.

Результаты работы с талантливыми детьми.

Так как одним из основных ключевых направлений развития общего образования национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей, в работе методической службы школы в 2011-2012 учебном году большое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих выявление, развитие, поддержку и реализацию детской одарённости.

Важным направлением в работе с интеллектуально одаренными школьниками является олимпиадное движение, позволяющее фиксировать достижения обучающихся в определенной предметной области. Так, в этом учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 205 обучающихся 9-11 классов по 16 предметам. По результатам школьного этапа олимпиады 10 обучающихся стали победителями, 9 обучающихся – призерами. В муниципальном этапе участвовали 12 обучающихся по 9 предметам (на 2 учащихся меньше по сравнению с прошлым годом).

Двое учащихся Панова А., ученица 10А класса и Тюленева А., ученица 9В класса стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и технологии. (В прошлом году призеров и победителей не было).

Также Панова Анастасия является дипломантом 1 степени за работу «Древнерусские поселения на территории Липецкой области», признанной лучшей в секции «Краеведение» на III муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху», приуроченной к Году российской истории, а также победителем в Интернет-олимпиаде по химии, проводившейся в ФГБОУ ВПО «Липецким государственным педагогическим университетом с 08 по 13 октября 2012 года.

Следует отметить, что на участие в муниципальном этапе не вышли обучающиеся 9-11 классов по таким предметам как: русский язык и литература (учитель Чиликина Е.М., Гончарова Т.И.), алгебра (учитель Болотова Г.П., Дудина Н.В.), химия 9, 11 класс (учитель Пустовалова Л.В.), география (учитель Гресь Е.В.), история (учитель Знаменщикова М.А.), иностранный язык (учителя Федорова О.Н., Балакина Н.Э.), информатика (учитель Королькова Е.В.), технология (учитель Шубин А.А.), физическая культура (учитель Иванников П.В., Хромых Л.И.), МХК (учитель Ларькова Л.В.). Это говорит о том, что у учителей либо отсутствует мотивация готовить детей к олимпиаде, либо нет достаточной профессиональной подготовки для подготовки обучающихся к олимпиаде.

С 16 февраля по 3 марта 2013 года в школе проходил школьный этап муниципальных олимпиад «Умка» для обучающихся 4-х классов (русский язык, математика, информатика, мир вокруг нас), «Надежда» для обучающихся 5-6 классов (русский язык, математика, информатика, мир вокруг нас), «Вдохновение» для обучающихся 8-9 классов по

черчению, 5-7 классов по ИЗО, музыке; для обучающихся 7-8-х классов по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, химии, физике, биологии, географии, ОБЖ – 8 класс.

Всего в школьном этапе этих олимпиад приняли участие 374 обучающихся (на 180 обучающихся больше, чем в прошлом году), 15 стали победителями (на 1 меньше), 30 призерами (на 8 человек больше по сравнению с прошлым годом). На участие в муниципальном этапе было заявлено 23 человека в этом году, 19 человек в прошлом году. В этом году, как и в прошедшем у нас призеров и победителей нет, но надо отметить, что в рейтинге среди всех статусных и других общеобразовательных школ наши дети по итогам муниципального этапа занимают не последние места.

Надо отметить, что таким предметам, как по химия (учитель Пустовалова Л.В.), литература и русский язык (учителя Чиликина Е.М., Гончарова Т.И., Ивлева Т.Н., Агудина Т.И., Иляхина Э.А.), информатика (учителя Расторгуева Ю.С., Королькова Е.В.), географии (Гресь Е.В.), технологии (Жукова М.Ю.), ОБЖ (Минаев Г.В.), музыка (учитель Тузко Е.М.), физическая культура (учителя Игнатов Д.В., Хромых Л.И.) обучающиеся не были заявлены на участие в муниципальном этапе, по музыке не участвовали даже в школьном этапе, что свидетельствует о слабой мотивации работы учителей по данному направлению с обучающимися.

В математической олимпиаде «Уникум», проводимой ЛГПУ и центром «Стратегия», приняли участие 4 обучающихся 3А класса. По результатам участия ученица Леонова Мария стала призером, а ученик Корышев Иван вошел в число обучающихся, набравших от 20 и более баллов, за что были отмечены дипломами.

Достижению определенных результатов в олимпиадном движении помогают занятия в центре развития одаренных детей «Стратегия». В 2011-2012 учебном году «Стратегию» посещали 7 обучающихся нашей школы, в 2012-2013 учебном году – 6 (Панова А. посещает 2 секции). Дистанционную форму обучения очно-заочной школы «Одаренный ребенок» прошли 11 обучающихся 9, 10-х классов. Трое обучающихся нашей школы не стали в этом году посещать центр дополнительного образования «Стратегия» из-за удаленности данного образовательного учреждения от места жительства и сложности предмета. В 2012-2013 учебном году для обучения в «Стратегии» было рекомендовано 6 человек, но, к сожалению, они не прошли вступительных испытаний.

В этом учебном году школьная команда «Поколение Next» приняла участие в I школьном интеллектуальном первенстве «Что? Где? Когда?» и успешно дошла до финала.

Значительно активизировалось участие школьников в международных играх-конкурсах «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Кенгуру». Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся является одной из приоритетных задач школы. В нашей школе НОУ

существует с 2005 года. **НОУ «Умники и умницы»** – добровольное творческое объединение школьников всех возрастов, где дети совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, под руководством учителей и других специалистов. В этом учебном году произошло практически полное обновление состава НОУ и его работа была организована в следующих предметных секциях:

Предметные секции	Название секций
Начальная школа	«Мудрый совеночек»
Филологическая	«Слово»
Физико-математическая и ИКТ	«Квант»
Краеведение	«Краевед»
Историко-художественная	«Истоки»
Естественнонаучная	«Следопыт»
Иноязычная культура	«Переводчик»
Физическая культура, ОБЖ, технология, музыка	«Красота и здоровье»

Интерес к исследовательской работе зарождается на предметных уроках, где дети получают вопросы, требующие исследовательского подхода к его разрешению. Так, в этом году ряд вопросов вызвали особый интерес и на данный момент осуществляется подготовка к участию в IV муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху», на которой планируется представить следующие работы: «Применение закона сохранения энергии для человеческого организма» (Мизгулин А., 9В класс, учитель Филиппова Н.А.), «Применение законов механики к исследованию физических возможностей человека» (Тарасов А., 10А класс, учитель Филиппова Н.А.), «Математические фокусы» (Дудин М., 6Б класс, учитель Дудина Н.В.), «Геометрические законы русского зодчества» (Федерякин А., 9В класс, учитель Дудина Н.В.), «Экологический мониторинг: автодороги вблизи ОУ № 41» (Герасимова А., 7А класс, учитель Дугина Н.В.), «Особенности кавказского костюма Лермонтовского времени и мотивация провокационного поведения» (Банников В., 9В класс, учитель Чиликина Е.М.), «Военное искусство

горцев в зарисовках М.Ю. Лермонтова» (Мизгулин А., 9В класс, учитель Чиликина Е.М.).

Накопленный опыт в исследовательской деятельности НОУ нашей школы позволил Пановой Анастасии ученице 10А класса представить свою работу на тему «Древнерусские поселения на территории Липецкой области». Эта работа отмечена дипломом 1 степени на III научно-практической конференции «Путь к успеху».

Проекты всех вышеперечисленных работ были представлены на 8 школьной научно-практической конференции НОУ в мае 2013 года.

Учитывая положительные результаты работы с талантливыми обучающимися, следует еще раз обратить внимание на недостатки работы в данном направлении:

1. Отсутствие системной работы с талантливыми детьми в школе.
2. Слабая мотивация к выявлению одаренных детей в школе учителями-предметниками, к изучению их социального контекста жизни; деловому сотрудничеству с родителями одаренных детей.
3. Недостаточная подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.
4. Недостаточно эффективная работа Научного общества учащихся.

В 2013-2014 учебном году **необходимо:**

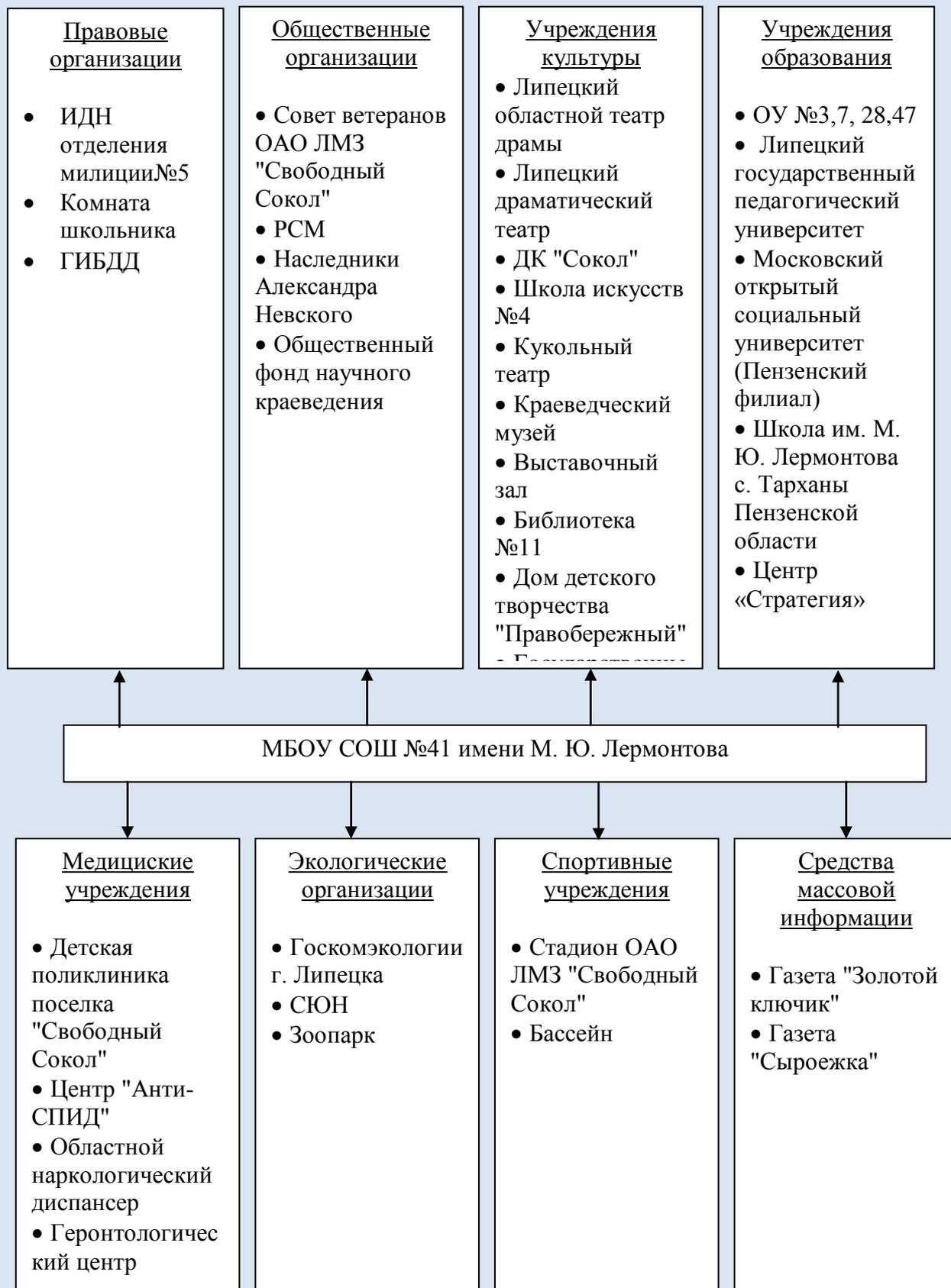
1. Активизировать использование индивидуальных методик диагностики одаренности школьников под руководством педагога-психолога; проводить разъяснительную работу с родителями.
2. Использовать различные возможности для мотивации учителей на подготовку детей к участию в олимпиадах, на использование различных форм работы с одаренными детьми на уроках и внеурочное время.
3. Совершенствовать работу Научного общества учащихся.

Социальная активность и внешние связи

МБОУ СОШ № 41 проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с различными общественными организациями, учреждениями, подтверждаемую участием в различных акциях социального характера, работе общественных организаций, в реализации социальных проектов.

Социальное партнерство и сотрудничество МБОУ СОШ №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка с различными организациями и учреждениями города осуществляется в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация совместных программ взаимодействия с различными учреждениями дополнительного образования по организации досуговой деятельности, по реализации требований ФГОС второго поколения;
- ✓ организация методической работы в рамках городских методических объединений учителей - предметников и сетевых сообществ;
- ✓ повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров на базе ЛИРО (курсовая подготовка), участие педагогов в семинарах и краткосрочных курсах, организуемых департаментом образования администрации города Липецка;
- ✓ участие в социально-значимых акциях проводимых муниципалитетом;
- ✓ взаимодействие с родителями: дни открытых дверей, открытые занятия и мероприятия, отчетные
- ✓ концерты и выставки, праздники, родительские собрания, оказание методической, психолого-педагогической, консультационной помощи и деятельность родительского комитета.



Общие выводы по результатам деятельности школы в 2012-2013 учебном году

Положительные результаты деятельности:

1. Организация предоставления доступного и бесплатного общего образования.
2. Совершенствование системы работы начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Повышение профессионального уровня педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, участие в семинарах разного уровня, курсовую подготовку на базе ЛИРО, через обмен опытом в рамках городских и школьных методических объединений, ЕМД, предметных недель, в рамках заседаний методического совета школы, временных творческих групп, а также в рамках сетевого взаимодействия по вопросам реализации ФГОС второго поколения в начальной школе, по вопросам подготовки к переходу на ФГОС ООО.
4. Стабильное функционирование воспитательной системы школы.
Создание воспитательных систем классов.
5. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и управлении ОУ.
6. Работа системы государственно-общественного управления ОУ:
 - стабильная работа Управляющего Совета школы,
 - подготовка и презентация публичного доклада директора школы,
 - успешное участие в городских творческих конкурсах по различным направлениям детей разных возрастных групп,
 - организация работы органов ученического самоуправления.
7. Обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, исполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации образовательного процесса.
8. Модернизация ресурсной базы школы.
9. Повышение показателей результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
10. Введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Проблемы:

1. Несовершенство нормативно - правовой базы ОУ для обеспечения качественной работы в соответствии с ФЗ от 23.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Несформированность системы многоаспектной оценки качества образования ОУ (ШСОКО).

3. Несоответствие условий для обеспечения введения ФГОС ООО.
4. Недостаточный уровень методической подготовки отдельных педагогов для реализации задач модернизации по направлениям НОИ «Наша новая школа».
5. Отсутствие системы работы с талантливыми детьми.
6. Невыполнение муниципального задания по параметру «% выпускников 11(12) классов, набравших количество баллов выше порога, установленного Рособрнадзором, на ЕГЭ по математике».
7. Отсутствие системного мониторинга образовательного процесса, недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Приоритетные направления деятельности на 2013-2014 учебный год

Основная цель: обеспечение условий для равного доступа всех детей к качественному образованию

Приоритетные направления

1. Обеспечение организационных и научно-методических условий для внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Совершенствование ШСОКО как составляющую муниципальной системы оценки качества образования.
3. Совершенствование модели обучения старшеклассников в рамках профильного образования для обеспечения выполнения муниципального задания по параметру «% выпускников 11 классов, набравших количество баллов выше порога, установленного Рособрнадзором, на ЕГЭ по обязательным учебным предметам».
4. Развитие здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
5. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
6. Создание условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы.
7. Развитие системы организации социально-воспитательной деятельности с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

