

«Согласовано»

на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
протокол №1 _____

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ № 41 имени

М.Ю. Лермонтова

Уварова С.В

приказ № _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41
имени М.Ю. Лермонтова
города Липецка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи

1.1. Цели:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

1.2. Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной, этнонациональной самоидентификацией в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
- формирование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории;
- развитие навыков источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

2. Нормативные правовые документы,

на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».
- Устав МБОУ СОШ №41 города Липецка.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов (модулей) МБОУ СОШ №41, реализующего образовательные программы общего образования (утв. Приказом от 09.04.2014 года № 78-о)

- Учебный план МБОУ СОШ №41 на 2018-2019 учебный год.
- КУГ МБОУ СОШ №41 на 2018-2019 учебный год

3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование ее выбора, информация о внесенных изменениях и их обоснование

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории.

Примерная программа основного общего образования по истории:

- включает комплекс развивающих компонентов, которые формируют аналитические способности, творческое мышление, умения применять полученные знания на практике;
- содержит логично взаимосвязанную информацию, выраженную в научном и доступном виде.

В данную программу включены часы на преподавание краеведческого модуля в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013г. № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013г. №451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2013/2014 учебный год»;

4. Особенности класса, в котором реализуется данный учебный предмет

9АБВГ – общеобразовательные классы. Учебный предмет «История» в данных классах преподается на базовом уровне.

5. Определение места учебного предмета, курса (модуля) в учебном плане

Учебный план МБОУ СШ № 41 отводит для изучения учебного предмета «История» в 9АБВГ классе 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю (2 часа- федеральный компонент, 1 час – региональный компонент).

На изучение краеведческого модуля рабочей программой предусмотрено проведение как отдельных полноценных уроков, так и обзорное изучение некоторых вопросов в рамках темы урока.

6. Формы организации образовательного процесса

классно-урочная.

7. Технологии обучения:

- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- интерактивное обучение.

8. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Форма текущего контроля:

- устный опрос;

- письменный опрос;
- самостоятельная (проверочная) работа;
- практическая работа;
- тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации:

Тестирование.

9. Информация об учебнике:

Сороко-Цюпа О.С., Сокоро-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России, XX- начало XXIвека.9 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 382 с.

Раздел II
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Всеобщая история

№ п/п темы (раздела)	Название учебной темы (раздела)	Количество часов, необходимых на изучение темы (раздела)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к знаниям и умениям школьников, которые должны быть сформированы по результатам освоения данной темы (раздела)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.)
1	Новейшая история. Первая половина XX века	14	<p>Положение стран мира в начале века. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914-1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917-1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.</p> <p>Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии.</p> <p>Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.</p> <p>Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-</p>	<p>Знать и уметь объяснять основные понятия : тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир, революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Анализировать текст различных</p>	<p>Устный контроль (беседа, дискуссия) Тестовый контроль</p> <p>Письменный: заполнение таблицы «Новые государства Европы», устный: беседа, дискуссия Тестовый контроль, заполнение таблицы «Демократические движения»</p>

		<p>Вашингтонской системы.</p> <p>Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран.</p> <p>Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p> <p>Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.</p> <p>Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны.</p>	<p>Уметь:</p> <p>работать с исторической картой; соотносить события всеобщей истории с событиями истории России, анализировать их, выявлять схожие черты и различия; Уметь самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Движение Сопротивления на оккупированных территориях.</p> <p>Складывание противостоящих союзов.</p> <p>Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы.</p>		
2	<p>Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.</p>	16	<p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.</p> <p>Масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг.</p> <p>Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических</p>		<p>Индивидуальная работа с заранее полученными заданиями.</p> <p>Подготовка сообщений.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Подготовка докладов, устный опрос (дискуссия)</p> <p>Словарный контроль терминов и понятий</p> <p>Письменный контроль: заполнить таблицу «основные периоды «холодной</p>

		<p>режимов.</p> <p>Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.</p> <p>Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.</p> <p>Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки.</p> <p>Характерные черты развития международных отношений в 50-е гг. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове.</p> <p>Возрастание угрозы термоядерной войны. Разрядка международной напряженности.</p> <p>Международная обстановка в первой половине 80-х гг.</p> <p>Провал политики разрядки. Программа «звездных войн» США. Разработка нейтронного оружия. Бойкот Олимпиады в Москве 1980 г. и в Лос-Анджелесе 1984 г. Участие США и СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Внешнеполитические инициативы нового советского руководства.</p> <p>Окончание «холодной войны».</p> <p>Международные кризисы 90-х гг. Распад</p>		<p>войны».</p>
--	--	---	--	----------------

		<p>Югославии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке.</p> <p>Проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма.</p> <p>Причины невозможности реформирования социалистических режимов. Демократические революции в странах Восточной Европы. Перестройка в СССР. Рост влияния демократических движений. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ. Распад СССР и образование СНГ. Особенности развития стран Восточной Европы в 90-е гг.</p> <p>Динамика экономического развития стран Азии и Африки. Состояние основных отраслей хозяйства развивающихся стран к 80-м гг. Появление группы «новых индустриальных стран». Особенности развития государств-экспортеров нефти.</p> <p>Группа беднейших стран.</p> <p>Основные проблемы развивающихся стран. Монокультурность экономики. Проблема внешнего долга. Неэффективность и коррупция государственного аппарата.</p> <p>Этнорелигиозные и пограничные конфликты. Содержание второго этапа НТР. Специфика научно-технической революции в 80—90-е гг. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета. Новые шаги в исследовании космоса. Прогресс биологии и медицины. Развитие транспортных путей и средств связи.</p>		
--	--	---	--	--

			Глобальные проблемы современности.		
История России					
1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	14	<p>Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. Россия - многонациональное и поли конфессиональное государство. Внутренняя политика правительства в начале XX века.</p> <p><i>Липецкий край в начале века.</i> Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложения армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Либеральные партии (конституционно – демократическая партия, октябристы). Партии социалистической ориентации (левые) – РСДРП, партия социалистов - революционеров. Консервативные партии (правые) . Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы.</p> <p><i>Липецкий край в годы первой русской революции.</i> Проведение аграрной реформ и укрепление</p>	<p>Овладеть знаниями фактического материала по данной теме. Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Составлять тезисный план.</p> <p>Уметь работать с исторической картой Уметь представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта. Развивать умения сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации по данной теме.</p> <p>Знать причины втягивания России в мировую войну. Уметь анализировать отношения партий к войне. Знать цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном и Западном фронте в 1914–</p>	<p>Таблица «Основные события русско-японской войны»</p> <p>Ответы на вопросы в учебнике</p> <p>Словарный контроль терминов и понятий</p>

			<p>социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.</p> <p>Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 года. Кампания 1915 года, отступление русской армии. 1916 г. Война и Российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.</p> <p><i>Липчане - участники Первой мировой войны.</i></p> <p><i>Нежинский гусарский полк в годы Первой мировой войны.</i></p>	<p>1916 гг., анализировать влияние Первой мировой войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад.</p>	
2	Россия в годы революции и гражданской войны (1917 – 1921)	9	<p>Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии.</p> <p><i>Липецкий край в годы Февральской революции.</i></p> <p>Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Национальный вопрос после Февраля. Углубление кризиса власти осенью 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление Советской власти.</p> <p><i>Установление Советской власти в Липецке. Шаталов М.А.</i></p> <p>Революционно-демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР.</p>	<p>Уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох, систематизировать исторический материал.</p> <p>Анализировать исторические явления и события</p> <p>Умение работать с исторической картой, извлекать информацию из документов и схем</p> <p>Знать основные понятия: Временное правительство, двоевластие, Советы, Учредительное собрание</p> <p>Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики и политики</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Словарный контроль терминов и понятий</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p>

			<p>Сепаратный мирный договор с Германией. Последствия Брестского мира. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Май 1918- март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 гг. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 годов. Гражданская война на территории Липецкого края. Сущность политики «Военный коммунизм». Социально-экономические преобразования в городе и деревне. Банкротство военно-экономического эксперимента. Красный террор и создание концентрационных лагерей. Создание Коминтерна</p>	<p>Умение дискутировать по теме, применять полученные знания, привлекать различные источники, проводить причинно-следственные связи</p>	
3	СССР на путях строительства нового общества	10	<p>НЭП. Первые итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и кризисы в партии большевиков. «Антоновщина» на территории Липецкого края. Предпосылки объединения социалистических республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения.</p>	<p>Умение делать сравнительный анализ ситуации в стране, составлять тезисный план, делать выводы</p> <p>Знать предпосылки и причины образования СССР, уметь анализировать международное положение страны Работа с документами. Сравнительный анализ сов.</p>	<p>Устный опрос (дискуссия, беседа)</p> <p>Индивидуальная работа с картой</p>

			<p>Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока.</p> <p>Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы.</p> <p>Основное противоречие нэпа.</p> <p>Противостояние Сталина и Троцкого. «Правый уклон».</p> <p>Особенности индустриализации в СССР.</p> <p>Советская модель модернизации.</p> <p>Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Первая пятилетка.</p> <p>Социальные проблемы первой пятилетки.</p> <p>Второй пятилетний план. Положение рабочих.</p> <p>Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.</p> <p>Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание.</p> <p>«Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство.</p> <p>Культурная революция: содержание и итоги.</p> <p>Особенности экономического развития 2. Липецка в годы индустриализации.</p> <p>Создание липецкого металлургического завода, тракторного завода.</p> <p>Убийство Кирова и апогей политического террора в СССР.</p> <p>Принятие Конституции 1936 г. Насажение в партии и обществе культа личности вождя.</p>	<p>Внешней политики и политики ведущих стран мира</p> <p>уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко - познавательной деятельности</p> <p>Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса</p> <p>Представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах исторического сочинения, резюме и др.</p> <p>Уметь составить сравнительную характеристику позиций СССР и крупнейших стран Запада в условиях назревающей Второй мировой войны.</p>	<p>Контроль на знание понятий и терминов</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-англо-французские переговоры. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР.</p> <p><i>Липецк в орбите международных отношений 1920-1930-х гг. Создание немецкой авиационной школы на территории нашего города: причины и последствия.</i></p>		
4	<p>Великая Отечественная война. 1941-1945 г.г.</p>	11	<p>Положение СССР на международной арене в начале 1939 г. Пакт о ненападении. Советско-германское сближение и подписание секретного протокола о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. Расширение территории СССР. СССР и Германия: дипломатические маневры.</p> <p>План «Барбаросса». Введение всеобщей воинской позиции, укрепление военной мощи и обороноспособности СССР.</p> <p>Начало войны. 1941 г. Нападение Германии на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Причины поражения Красной Армии в начальный</p>	<p>Работа с картой, анализ документов, диспут по вопросам советско-германского сближения</p> <p>Работа с картой, анализ статистических данных</p> <p>Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.</p> <p>Уметь дискутировать, опираясь на полученные знания и привлекая информацию из различных источников.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка докладов и их презентация</p> <p>Устный опрос</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p> <p>Устная беседа, дискуссия</p> <p>Подготовка</p>

		<p>период войны, их современная оценка. Московское сражение. Елецкая операция. Организация обороны Ленинграда. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Итоги первого этапа войны. Битва за Кавказ летом 1942 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Частичный прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Помощь жителей Липецкой области фронту. Национальные движения в годы войны. Националистические организации. Национальная политика советского руководства в годы войны. Причины, цена и итоги победы. СССР после победы над Германией. Липецкая область в годы ВОВ. Военные действия на территории</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника, картой, анализировать статистические данные</p> <p>Умение работать с картой и легендой карты, извлекать информацию из документов и схем.</p> <p>Подготовка докладов и их презентация</p>	<p>докладов</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Подготовка и презентация докладов</p>
--	--	--	--	---

			<i>Липецкой области. Высота Огурец. Подвиг военных-уроженцев липецкой земли. Работники госпиталей.</i>		
5	СССР в 1945-1953 г.г.	5	<p>Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи.</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства Липецкого края после войны.</p> <p>Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК.</p> <p>Политическое развитие страны. Проблемы идеологии и культуры. Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов.</p>	<p>Умение дискутировать, опираясь на полученные знания с привлечением различных источников и таблиц</p> <p>Работа с картой, над системой внешнеполитических терминов, составление опорной схемы</p> <p>Анализ документов. Сопоставление, сравнение различных точек зрения</p>	<p>Устная беседа</p> <p>Словарный контроль терминов и определений</p>
6	СССР в 1953 г. – середине 60-х годов	5	<p>Необходимость смены курса. Борьба за власть. XX съезд партии. Начало «оттепели». Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х-1960-х гг. Административные реформы.</p> <p>Образование Липецкой области.</p> <p>Идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.</p>	<p>Работа с документами. Сравнительная характеристика крупнейших кризисов данного периода. Начало заполнения таблицы «СССР и конфликты 1950-1960-х гг.»</p> <p>Оценка деятельности Н.С.Хрущёва (решение проблемного задания). Составление развёрнутого плана ответа</p>	<p>Словарный контроль терминов и понятий</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p> <p>Устная беседа</p>
7.	СССР в середине 60-х – середине 80-х г.г.	9	<p>Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка</p>	<p>Исторические персоналии Л.И.Брежнев, А.Н.Косыгин. Анализ причин экономических трудностей</p>	<p>Письменный контроль составленного сложного</p>

		<p>Хрущева. Возвышение Брежнева. Партхозноменклатура в системе советского общества.</p> <p>Экономическое развитие Липецкой области в период с 1960 по 1980-е гг.</p> <p>Начало распада «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления. Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Освоение новых районов. Роль ВПК. Нарастание экономического потенциала союзных республик. Общий интерес СССР и США к предотвращению ядерной катастрофы. Договор ОСВ-1. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США. Проблемы Европейской безопасности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Концепция «развитого социализма». Новое влияние в культурной жизни после XX съезда. Активизация деятельности творческой интеллигенции. Нарастание социальной апатии у населения. Сложность и противоречивость культурной жизни.</p> <p>Наука и культура Липецкой области в 1960 – 1980-е гг.</p> <p>Основные направления внешнеполитической деятельности. «Доктрина» Брежнева.</p>	<p>Работа с историческими источниками</p> <p>Работа с документами, картой. Продолжение таблицы. Сравнение политики «холодной войны» и разрядки</p> <p>Работа с текстом учебника, подготовка и презентация докладов Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления культуры экономики и политики</p> <p>Работа с картой, документами, характеристика советско-американских отношений. Составление конспекта</p>	<p>плана</p> <p>Устный опрос (дискуссия, беседа)</p> <p>Составление конспекта</p>
--	--	---	---	---

			<p>Пражская весна 1968 г. Отношения СССР и Запада. Проблема политического партнерства. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав. Обострение международной напряженности в первой половине 80-х. Региональные конфликты. Афганская война.</p> <p><i>По следам Афганской войны: липецкий край.</i></p> <p>Конституция 1977 г.</p>		
8	Перестройка в СССР (1985-1991)	3	<p>Приход к власти М,С, Горбачева. Экономические реформы и их последствия. Переход к рыночной экономике. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол Советского общества. Поиск новых решений. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Причины кризиса в международных отношениях СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</p>	<p>Работа над понятиями, анализ сущности экономической реформы внутренней политики 1980-х гг. и её результатов</p> <p>Работа над понятиями, анализ идейно-политических причин в обществе</p> <p>Характеристика реализации новых подходов во внешней политике СССР. Сравнительный анализ политики разрядки и внешней политики СССР в п. 1980-х гг., работа с разными документами. Умение составлять конспект и сложный план</p> <p>Умение работать в группе с привлечением информации из</p>	<p>Подготовка рефератов и их презентация</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Словарный контроль терминов и понятий</p>

				различных источников, анализ документов	
9	Россия в конце XX – начале XXI века	3	<p>Россия после распада СССР. Экономическая политика нового государства. Либерализация цен, приватизация. Первые результаты реформ.</p> <p><i>Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг. Липецкая область в 1990-х годах: особенности развития.</i></p> <p>Становление политических партий. Политический кризис 1993 года. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Итоги выборов 1995 и 1996 гг.</p>	<p>Работа с текстом учебника, составление хронологической таблицы. Характеристика и оценка событий осени 1993 г. Анализ содержания Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Составление развёрнутого плана и тезисов по теме «Меры президента В.В.Путина и председателя правительства М.М.Касьянова по стабилизации положения в стране и углубления реформ»</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Ответы на вопросы учебника</p> <p>Подготовка докладов</p> <p>Тестовый контроль</p>
10	Россия в начале XXI века	6	<p>Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Курс на стабильный рост экономики. Национальные проекты. Выборы 2007-2008 гг..</p> <p>Новый конфликт вокруг Чечни. Россия и запад: поиск взаимопонимания. Расширение НАТО на Восток и реакция России. Россия на международной арене в начале XXI в. От обострения до «перезагрузки»</p>	<p>Умение проводить сравнительный анализ, причинно-следственные связи. Работа индивидуально и в группах.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей, поиск и выбор нужной информации из исторических источников</p>	<p>Подготовка докладов</p> <p>Тестовый контроль</p>

			<p>отношений со странами Запада. Особенности культурного развития, много конфессионального сосуществования в рамках одной страны. Реформы образования. <i>Экономическое, политическое развитие Липецкой области в начале 2000-х и по настоящий день.</i> <i>Перспективы Липецкого края. Знаковые фигуры в истории Липецкого края, области, города прошлого и современности.</i></p>		
--	--	--	---	--	--

Раздел III

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса истории в 9 классе обучающиеся должны

Знать/понимать:

- знать основные этапы и ключевые события Новейшей истории и истории России XX в.
- выдающихся деятелей мировой и российской истории XX в.
- понимать терминологию, относящуюся к истории XX в.
- изученные виды исторических источников
- историю родного края в контексте истории страны
- ключевые события истории родного края в контексте истории своей страны

Уметь:

- соотносить события всеобщей истории с событиями истории России, анализировать их, выявлять схожие черты и различия;
- соотносить события истории родного края с событиями истории России;
- соотносить события родного края с событиями истории России;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- работать с исторической картой;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ, писать рецензии и эссе;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Раздел IV

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2009. – 239 с.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX век. 9 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 328 с.
3. Бухарева Н.Ю. История России. 9 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю. А. Петрова "История России. XX век". Ч. I., Ч. II. М., 2012. – 239 с.
4. Коваль Т.В. Методические рекомендации к учебнику Е.Ю. Сергеева "Новейшая история зарубежных стран. 9 класс". М.: Просвещение, 2004. - 46 с.
5. Атлас «Новейшая история XX века». М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2017. – 33 с.
6. Атлас «История России. XX – начало XXI века». М.: Дрофа, 2017. – 32 с.
7. Тихонов Ю.Н. Засекреченный город. Саратов, 2011. 240 с.
8. Жирова И.А., Федорова О.Н. Очерки истории предпринимательства в Липецком крае в конце XIX – начале XX вв. Липецк: ООО «Центр полиграфии», 2006. 192 с.
9. Липецк. В объективе наша Родина / Сост. Ю.В. Дюкарев, ред. Г.В. Смирнова. М.: «ПЛАНЕТА», 1989. 160 с.
10. Гладнев И., Зимин Г. Липецкая область. Липецк: Липецкое книжное издательство, 1959. 318 с.
11. Материалы свода памятников истории и культуры РСФСР. Липецкая область. М.: Полиграфическое объединение «Полиграфист», 1980. 150 с.
12. Писатели Липецкого края. Библиографический указатель. Вып. 1. / Сост. А.С. Курков, Л.Т. Куликова, под общ. ред. к. ф. н. Б.М. Шпльнева. Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1986. 134 с.
13. Краткая история Липецкого края. Краеведческое пособие по истории СССР для 7-10 классов. Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1979. 158 с.
14. Виленский М.М. Забвению не подлежит: В 2 ч. Липецк, 1994. 224 с.
15. Исковских П.С. Забвению не подлежит. История Липецкого края. 1950-1965 гг. Липецк, 2003. 206 с.
16. 65 лет Липецкой области. Юбилейный статистический сборник. Липецк, 2018. 114 с.
17. Соболев Д.А. Тихонов Ю.Н. Секретная авиашкола. Немецкий учебный и испытательный авиационный центр в СССР, 1925-1933 гг. М.: Русское авиационное общество (РУСАВИА), 2008. 176 с.
18. События и даты Липецкого края на 2013 год / Липец. ОУНБ, Управление ЗАГС и архивов Липецкой области; сост. Л.Д. Повернова; ред. А.Н. Бессуднов и др. Липецк: ООО «Принт Мастер», 2012. 256 с.
19. CD Уроки по истории
20. Атласы для уроков истории
21. Видеофильмы для уроков истории

22. Информационно-справочные таблицы для уроков истории
23. История Отечества в схемах и таблицах