

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №5
от « 02 » марта 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

« 16 » марта 2018 г.

Директор ОУ № 41

/С.В.Уварова/

Приказ №35-О от 16.03.18

2017

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Оформление отчета: Богословская Т.Н.

МБОУ СШ №41 города Липецка

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Введение	2
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	6
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
5.	Система управления образовательным учреждением	10
6.	Организация учебного процесса	11
7.	Содержание и качество подготовки учащихся. Востребованность выпускников	17
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	25
9.	Самооценка деятельности образовательного учреждения	27

1. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование МБОУ СШ №41 г. Липецка проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования за 2017 год.

Принципы образовательной политики МБОУ СШ №41:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников);
- ✓ индивидуализация (разработка индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа расположена в Правобережном районе города Липецка, в микрорайоне завода «Свободный Сокол», значительно удаленном от центра города Липецка. В микрорайоне имеются культурно-досуговые, спортивные учреждения:

- * филиал дома детского творчества «Правобережный»,
- * библиотечно-информационный центр,
- * детская школа искусств №4,
- * МАУК «Сокол».

Основной целью образовательной политики учреждения является превращение образования в механизм решения

социокультурных проблем микрорайона, воспитание человека, любящего свою малую родину, гражданина своего Отечества. Достижение данной цели выстраивается как постоянное взаимное согласование запросов и возможностей семьи, учащегося и образовательного учреждения.

МБОУ СШ №41 г. Липецка - это учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1. Историческая справка.

1 сентября 1965 года в старинном микрорайоне города Липецка, именуемом «Свободный Сокол», открылась средняя общеобразовательная школа №41. Ее первым директором был Кузнецов Алексей Михайлович, выпускник Московского Государственного университета, учитель истории и обществознания. Он руководил школой с 1965 по 1986 год. 23 мая 1971 года произошло важное событие в истории школы: торжественно открыт Лермонтовский музей клуба «Парус», созданный учителем русского языка и литературы Шаталовой Аллой Матвеевной.

31 декабря 1981 года Постановление правительства РСФСР школе №41 города Липецка было присвоено имя М.Ю. Лермонтова.

С 1986 года по 2011 год школой руководила Минаева Раиса Дмитриевна, Заслуженный учитель РФ.

В конце 90-х годов школа сменила официальное название и стала называться Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 имени М.Ю. Лермонтова.

С марта 2003 года общешкольное собрание утвердило свою символику: Герб и Гимн школы.

С 2017 года школа носит официальное название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка.

2.2. Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СШ №41 города Липецка.

2.3. Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность принят в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.4. Юридический и фактический адрес школы:

398025, Россия, город Липецк, улица Арсеньева, 38а

телефон: 8(4742) 48-04-07

e-mail: sc41lipetsk@mail.ru

сайт: <http://sc41lipetsk.ucoz.ru>

2.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ СШ №41 города Липецка.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, международными нормативно-правовыми актами, законодательством РФ, приказами Управления и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями Департамента образования администрации города Липецка, Уставом школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением образования и науки Липецкой области: серия 48Л01 №0001757 от 25.04.2017, срок действия лицензии – бессрочно.

МБОУ СШ №41 города Липецка имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- программа среднего общего образования;
- программа дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 №000534 от 30.05.2017 года.

ВЫВОДЫ:

- В 2017 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты;
- порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;
- деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям;
- лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
- правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

3.1.Состояние библиотечного фонда.

Состояние библиотечного фонда приведено в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

	Кол-во наименований	Кол-во экземпляров
Общий библиотечный фонд	1570	19751
Официальные издания	2	64
Подписные издания	19	163
Справочная литература	70	170
Художественная литература	1517	6521
Новые поступления за 5 лет	318	9726

Таблица 2

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (кол-во единиц)
Кол-во экземп- ляров	Кол-во наимено- ваний	Кол-во экземпляров на одного учащегося	Кол- во эк- земп- ляро- в	Кол-во наименов- а- ний	
9662	42	11	437	352	46

ВЫВОДЫ:

Учебники, используемые в образовательном процессе в 2017 году соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

3.2. Состояние информационного фонда.

Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе оборудован 1 компьютерный класс с выходом в интернет. Оборудование остальных помещений компьютерной техникой представлено в Таблице 3.

Таблица 3

№ кабинета	ПК	Ноут бук	МФУ/ принт ер	Скане р	Проектор	Интера ктивная доска	Интернет
1 этаж							
Каб №10	1	1			1		+
Каб №11		1			1	1	+
Каб №12		1			1	1	+
Каб №13		1			1	1	+
Каб №14		1			1	1	
Каб №15		1			1	1	
Каб №16		1			1	1	
Каб №17		1			1	1	
Каб №18		1			1	1	
Каб №19		1					
Директор	1	1					+
Секретарь	1		1	1			+
Зам. директора по АХЧ	1		1				+
2 этаж							
Каб №20		1					
Каб №21		1					
Музей «Парус»	1	1					
Каб №22		1					
Каб №23		1					
Каб №24		1					
Каб №25	1	1					
Каб. №26		1					
Каб. №27		1					
Каб. №28		1				1	
Каб. №29		1					
Каб. №30		1					
Зам. дир.	1		1				+
Зам. дир.	1		1				+
Учительская	1		1	1			+
Мед. каб.	1						+
Бухгалтерия	3	2					
3 этаж							
Зам. дир.	1		1				+
Зам. дир.	1						+
Каб №31	1	1			1	1	
Каб №32		1					
Каб №33	1				1	1	
Каб №34		1					

Каб.№35		1					
Каб.№36	8	1	1	1	1	1	+
Каб.№37		1					
Каб.№38	1						
ИТОГО	27	31	7	3	12	12	

В школе функционирует система электронный дневник и электронный журнал успеваемости, который охватывает всех учащихся школы. Родители имеют возможность получить всю необходимую информацию о текущей успеваемости (включая отметки за различные виды работ на уроке), посещаемости своих детей, а также имеют возможность ознакомиться с темой урока и домашним заданием.

ВЫВОДЫ:

В 2017 году в школе 59% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 100% кабинетов начальной школы. Функционирует сеть интернет, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100 %. Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к информационным ресурсам.

3.3. Материально-техническая база.

Школа размещена в типовом здании на 650 мест. Техническое состояние здания удовлетворительное, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

В помещении школы имеется необходимая спортивная база: 2 стандартных спортивных зала.

Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы: столовая на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Все средства, выделенные на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, освоены в полном объеме (100%). В течение года за счет средств областного бюджета приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, спортивный инвентарь, учебники.

За счет доходов от реализации дополнительных образовательных программ произведен ремонт туалетов, ремонт кабинета №9, приобретены информационные стенды.

ВЫВОДЫ:

В 2017 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для введения инновационных технологий обучения без ущерба для здоровья ребенка.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и, как следствие, качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

Однако сохраняется несоответствие отдельных элементов материально-технической базы школы современным требованиям. Планируется продолжить работу по оптимизации технического парка (замена устаревшего оборудования), внедрению электронного документооборота, обновлению библиотечного фонда.

3.4. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности представлены в Таблице 4.

Таблица 4

1.	Общая площадь используемых зданий и помещений	3887,7 кв.м
2.	Общая полезная площадь	3887,7 кв.м
3.	Учебная площадь	1399,5 кв.м
4.	Учебная площадь на одного учащегося	4,45 кв.м

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Таблица 5

Всего педагогических работников	49
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	49
Среднее профессиональное образование	0
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	12
Первая квалификационная категория	27
Соответствие занимаемой должности	0
Почетные звания	
Почетный работник общего образования РФ	3

Отличник народного просвещения	10
Заслуженный учитель	1
Профессиональные конкурсы	
Участник муниципального конкурса «Учитель года»	2
Участник муниципального конкурса «Самый классный классный»	2
Профессиональная подготовка	
Курсы повышения квалификации	18
Курсы переподготовки	3
Стаж работы	
Менее 5 лет	8
От 5 до 10 лет	7
От 10 до 20 лет	10
Свыше 20 лет	24

5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СШ №41

Система управления школой интегрирует принципы единоначалия и общественно-государственного характера управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система государственно-общественного управления ОУ включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Систему государственно-общественного управления школой составляют:

- Управляющий совет;
- Попечительский совет
- Педагогический совет;
- Совет учащихся.
- Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов.
- Административный совет;
- Совет профилактики;
- Психолого-педагогический консилиум.

Инициативная группа попечительского совета с целью создания комфортной среды в школе и на её территории инициировала проект «Веселая клумба» «Школа - теплый дом», «Улица безопасности». В ходе его реализации школьный двор систематически украшается

декоративними клумбами (по сезону), кабинеты школы были оборудованы современными стеклопакетами, в коридоре первого этажа были обновлены стенды, посвященные правилам безопасности жизнедеятельности.

Совет учащихся продолжает школьные традиции – организует соревнования между классами в рамках городских воспитательных акций.

Таким образом, органы государственно-общественного управления активно участвуют в создании современной образовательной среды ОУ.

ВЫВОДЫ: организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления в 2017 году.

6.ОРГАНИЗАЦІЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСА

6.1. Режим работы.

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарными учебными графиками. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»”, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

В соответствии с выбором участников образовательных отношений был организован режим учебных занятий по триместрам. Учебная неделя - 5-дневная. Школа занималась в две смены, начало учебных занятий: 1 смена – 8:00, 2 смена - 13:55. Продолжительность урока – 45 минут для 2-11 классов. Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 45 минут, январь-май 4 (5 уроков за счет урока физкультуры) по 45 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СанПиН во второй половине дня для учащихся первой смены и в первой половине дня для учащихся второй смены.

Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

6.2. Характеристика образовательного пространства

В 2016 – 2017 и 2017-2018 учебных годах продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и реализация ФГОС ООО для учащихся 5 , 6, 7 классов. Доля школьников, обучающихся по новым стандартам, составила 74% от общей численности учеников.

Обучение учащихся осуществляется по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №41 (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №41 (5,6,7 классы), основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №41 по ФК ГОС (8-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СШ №41 по ФК ГОС (10-11 классы).

В учебных планах основных образовательных программ кроме обязательной части (1-7 классы) или федерального и регионального компонентов (8-11 классы) включены для реализации вариативных образовательных возможностей школьного образования часы части, формируемой участниками образовательного процесса (1-7 классы) или компонента образовательного учреждения (8-9, 10-11 классы). Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, поддерживало реализацию содержания образования по данным предметам в полном объеме и направлено на формирование и развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся. Они распределены на предметы «Математика» и «Информатика», «Русский язык» и «Литература» .

Комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором участников образовательного процесса реализован по программам модулей «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

В учебном плане для учащихся 7 классов (основное общее образование) часы школьного компонента направлены на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся: в образовательную область «Филология» были добавлены по 1 ч в неделю на предмет «Литература» 6 классах и на предмет «Русский язык» в 6 классах,

Учебный предмет «Математика» в 6 – 9 классах представлен предметами «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы), «Геометрия» (7-9 классы).

В 10-11 классах было реализовано универсальное (непрофильное) обучение и профильное обучение. Все предметы учебного плана изучались на базовом уровне. В профильных группах предметы соответствующего профиля (социально-гуманитарного, физико-математического, экономического) изучались на профильном уровне.

Инвариантная часть учебного плана включала обязательные учебные предметы базового уровня федерального компонента базисного учебного плана. Вариативная часть состояла из базовых учебных предметов по выбору вариативной части федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части федерального компонента отсутствует, так как изучались на базовом уровне самостоятельные учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «География», которые включены в вариативную часть федерального компонента учебного плана. Учебный предмет «Математика» был представлен предметами «Алгебра и начала анализа» (10-11 классы) и «Геометрия» (10-11 классы).

При распределении часов школьного компонента были учтены запросы учащихся старшей школы. С целью обеспечения качественной подготовки учащихся к ЕГЭ за счет школьного компонента дополнительно к региональному компоненту был выделен ещё 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра и начала анализа». Увеличено на 1 час в неделю количество часов на изучение таких предметов как «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», что усиливало общеобразовательную подготовку учащихся и практическую направленность обучения.

В условиях реализации ФГОС для учащихся 1- 7 классов организована внеурочная деятельность в соответствии с Планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с образовательным стандартом и возможностями школы часы внеурочной деятельности в неделю реализуются в объеме:

Таблица 6

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч	1-2ч
Общекультурное	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
Общеинтеллектуальное	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч	1-2ч
Духовно-нравственное	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
Социальное направление:	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	1-2ч
ИТОГО	5-10 ч	5- 10 ч	5- 10 ч	5- 10ч

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	
Общеинтеллектуальное	1-2 ч	1-3 ч	1-2ч	
Социальное направление:	1-2 ч	1-2 ч	1-2 ч	
ИТОГО	2 - 4 ч	2 - 4 ч	2 - 4 ч	

Кроме этого через систему классных часов реализуются программы:

- «Я – липчанин» - с ноября 2011 года;
- «Разговор о правильном питании» - с декабря 2011 года.

6.3 Характеристика контингента образовательного учреждения

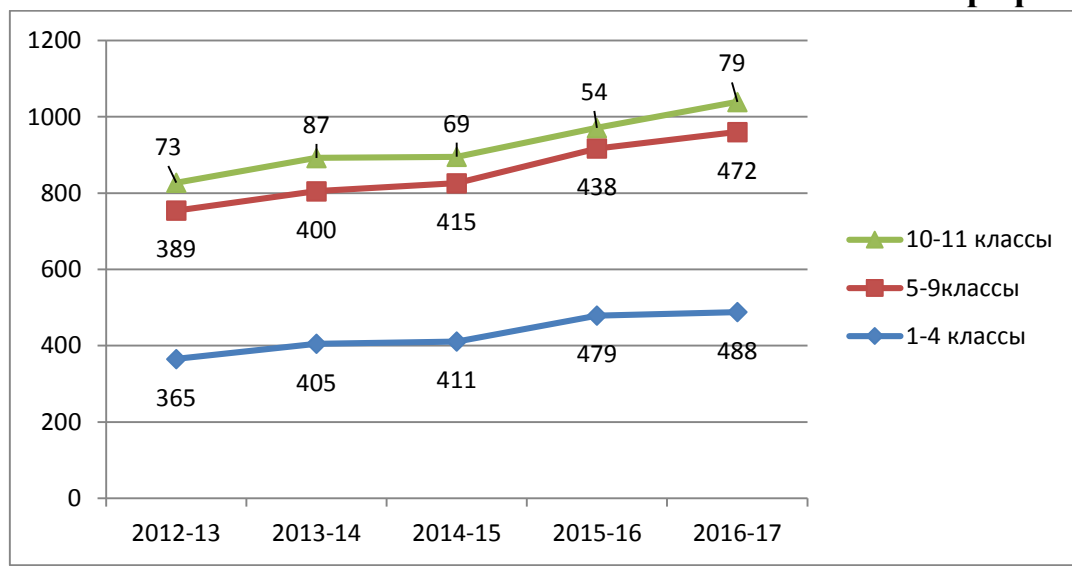
6.3.1 Контингент учащихся

Таблица 7

Численность учащихся	2015	2016	2017
ООП НОО	479	488	492
ООП ООО	438	472	509
ООП СОО	54	79	94

Изменение численности учащихся в динамике 2012 – 2017 год представлено в графике 1.

График 1



На 31 декабря в школе обучалось 1095 школьников в 40 классах.

Общая численность учащихся возрастает за счет новостроек микрорайона школы и большого количества переселенцев из стран ближнего зарубежья. В 2017 году принято 126 учеников в 1 класс, что соответствует численному составу первоклассников за последние годы. Для реализации среднего общего образования сформировано два 10х класса. В 2016 учебном году было сформировано 38 классов. Средняя наполняемость в классах – 27 человек.

Дети из многодетных семей – 110 (11,3%)

Дети, находящиеся под опекой – 8 (0,8%)

Дети инвалиды – 9 (0,9 %)

Учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа-16 (16%)

Учащиеся, стоящие на учете в КДН – 16 (16%)

Неблагополучные семьи – 7 (0,7%)

В ходе изучения социального состава семей и учащихся было выявлено

- увеличение количества многодетных семей;
- рост количества малоимущих семей.

ВЫВОДЫ: В 2017 году значительно расширился национальный состав участников образовательных отношений. Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется наличием малообеспеченных и неблагополучных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Около 65% семей достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них около 30% семей активно участвуют в развитии детей, сотрудничая со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учете, что свидетельствует об эффективности профилактической работы. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики.

6.4.Вариативность форм получения образования.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей, опираясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому. В 2017 учебном году в школе на надомном обучении по медицинским показателям находились 8 учащихся.

6.5.Структура методической службы.

6.5.1. Состав методического совета:

- администрация;
- руководители межпредметных кафедр.

6.5.2. Единая методическая тема школы:

«Управление качеством образования на основе компетентностного подхода в условиях внедрения ФГОС второго поколения»

6.6.3 Направления деятельности МС в 2017 году

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Инновационно-исследовательская деятельность.
3. Развитие кадрового потенциала, распространение передового педагогического опыта (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, работа с молодыми специалистами).
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов по развитию одаренности и адаптивных возможностей учащихся. Организация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися)

В 2017 учебном году в школе функционировали 5 межпредметных кафедр:

- НМЦ «Детство»;
- МК филологических наук;
- МК естественно-научных дисциплин;
- МК гуманитарных дисциплин;
- МК классных руководителей.

Работа МС осуществлялась в соответствии с планом школы. В целях повышения качества образования в школе осуществлялось сопровождение инновационной и исследовательской деятельности через:

- содержание образования;
- методики и технологии;
- организацию образовательного процесса.

В содержании образования инновационная и экспериментальная работа осуществлялась посредством:

- освоения образовательных программ;
- освоения новых ФГОС» (1-4 классы);
- внедрения ФГОС (5-6 классы).

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности учителями школы на уроках применялись следующие методики и технологии:

- технология системно-деятельностного метода;
- технология проблемного обучения;
- проектные методики;
- методы дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

6.6.4 Результативность деятельности МС в 2017 году

1. Создание банка данных профессиональной деятельности педагогов.
2. Апробация проведения предметных недель по единому алгоритму.

4. Совершенствование плана индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

ВЫВОДЫ: В 2017 году план работы методической службы реализован полностью. Тематика методических совещаний была обусловлена профессиональными потребностями педагогического коллектива и направлена на реализацию единой методической темы. Использовались формы методической работы, направленные на повышение общекультурного потенциала, на развитие навыков самообразования и инновационной деятельности.

7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ВОСПРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Анализ качества знаний учащихся.

В соответствии с программой мониторинга на 2016-2017 учебный год в МБОУ СШ № 41, в рамках организованного завершения учебного года был проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся, а так же сравнение этих показателей с итогами предыдущих лет обучения.

2016-2017 учебный год учащимися школы был завершён со следующими показателями:

- успеваемость-97,3 %
- качество знаний – 45,7 %

Данные показатели в сравнении с результатами прошлых лет выглядят представлены в Таблице 8

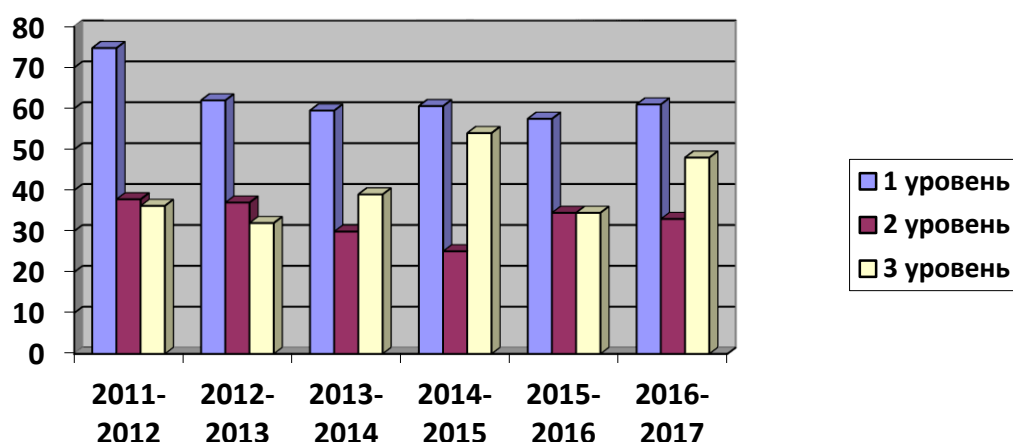
Таблица 8

Учебные года	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	рост/пон ижение
% успеваемости	87,5	98	97,3	-0,7
% качества знаний	46,6	42	45,7	+3,7

По итогам 2016-2017 учебного года качество знаний учащихся 45,7 % что на 3,7 % выше показателя 2015-2016 учебного года. Показатель успеваемости понизился на 1,6%.

Качество знаний в разбивке по ступеням обучения представлены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1



7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

На конец 2016/2017 уч.года в 9-х классах обучалось 84 учащихся. До итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 82 уч-ся (2 ученика (Черемисин Д. и Васин И.) не были допущены к ГИА т.к. имели академическую задолженность по предметам учебного плана).

82 учащихся проходили ГИА по 2 обязательным предметам (русский, математика) и 2 предметам по выбору. Учащимися были выбраны следующие предметы:

При подготовке к ГИА с учащимися и их родителями была изучена нормативная база по проведению государственной итоговой аттестации. В течении учебного года проводилось анкетирование учащихся по выбору экзаменов. В соответствии с планом-графиком подготовки к ГИА были проведены репетиционные тестирования – 2 по русскому языку, 2 по математике, 4 по предметам по выбору учащихся. 1 учащийся (Боков Д.) проходили государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов нашей школы в 2016-2017 учебном году представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Предмет	Все го	Вып олня ло	Оценки				Ср. бал л	Успева емость	Каче ство
			«5 »	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	81	81	11	49	21	0	4,1	100	74,3
Математик а	81	81	6	42	33	0	4,1	100	59,7

Английский язык	81	5	1	1	3	0	3	100	40
История	81	4	0	3	1	0	3	100	75
Обществознание	81	69	9	46	14	0	3,9	100	79,7
Биология	81	26	1	14	11	0	3,6	100	57,6
Информатика и ИКТ	81	11	1	3	7	0	3,4	100	36
Химия	81	10	0	5	5	0	3,5	100	50
Литература	81	4	0	2	2	0	3,5	100	50
Физика	81	22	1	1	18	2	3,04	90,9	9
География	81	10	1	6	3	0	4	100	70

7.3. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ в 2017 году.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. НМС, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях межпредметных кафедр и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, межпредметные кафедры, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

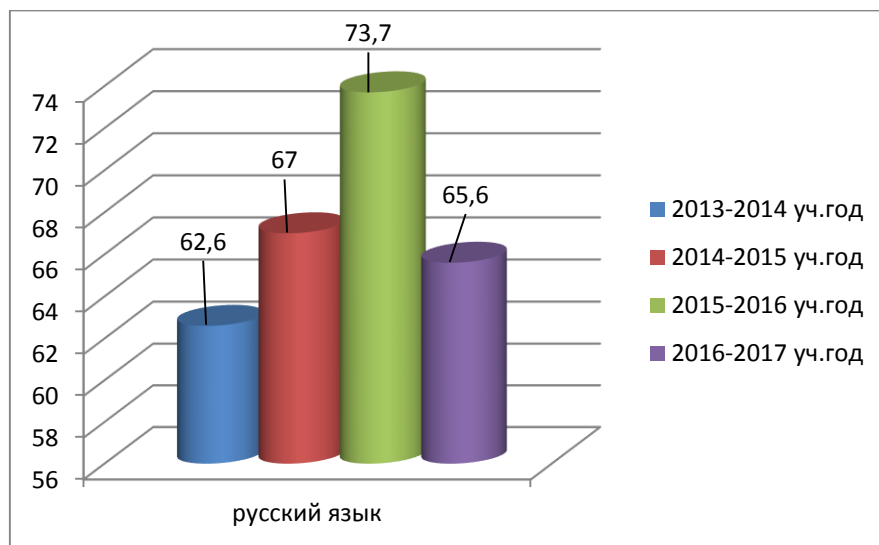
В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и трениговую работу со всеми учащимися 11х классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.).

Государственная (итоговая) аттестация **выпускников 11-х классов** в 2016-2017 учебном году проходила с обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (на базовом и \или профильном уровне), а также выбором экзаменов из числа предметов, изучаемых в 10-11 классах. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

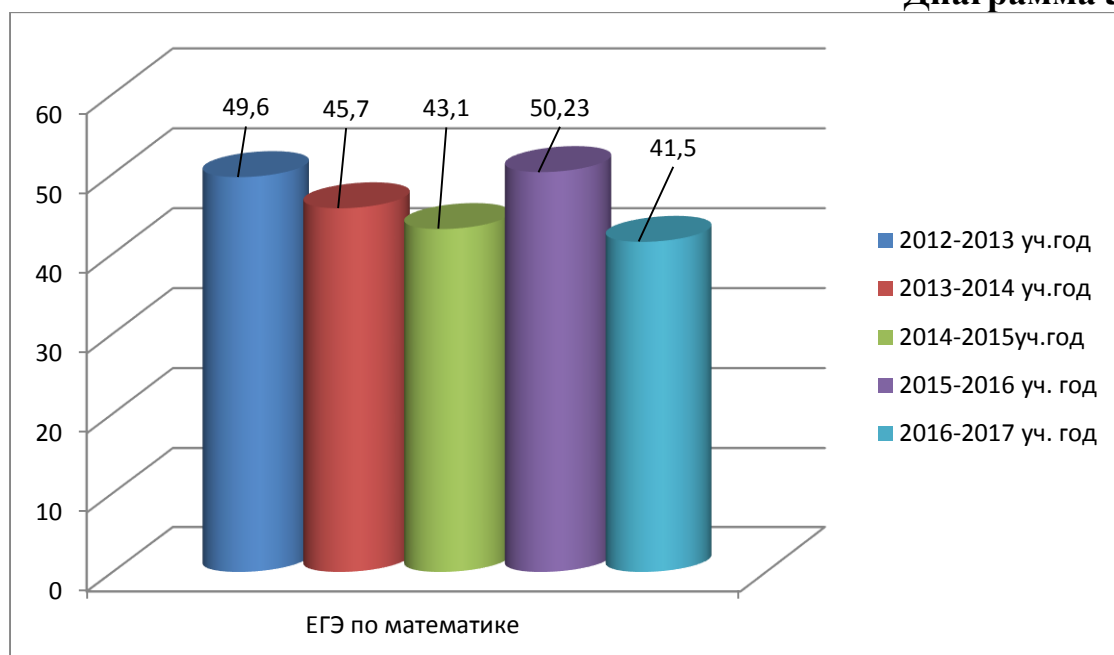
Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 4 года представлена на Диаграмме 2.

Диаграмма 2



Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 5 лет представлена на Диаграмме 3.

Диаграмма 3



Результаты показывают снижение показателя среднего балла и по русскому языку и по математике. Высокий уровень обученности показали 18% учеников, 18% показали средний уровень обученности, 63% показали низкий уровень обученности.

7.4. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 -х классов по предметам по выбору в 2017 году.

Результаты экзамена по предметам по выбору представлены в Таблице 11.

Таблица 11

	Средний балл по школе							Английский язык
	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Литература	Обществознание	
2012-2013 уч.год	54,4	52	-	67,7	56,2	58	59,1	50,8
2013-2014 уч.год	43,7	75	49	69	44,3	36,5	52,8	35,4
2014-2015 уч.год	56,3	64	-	61,4	48,4	68,5	56	37,5
2015-2016 уч. год	50	69	31,2	74	51,4		57	78
2016-2017 уч.год	44,8	0	0	0	41,25	53	60,6	34,3

Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 2 выпускника: Фдерякин Дмитрий (18 баллов, математика профильного уровня), Сколовских Ольга (18 баллов, математика профильного уровня), что не помешало им получить аттестат о среднем общем образовании.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в российской федерации № 273-фз от 29.12.2012 (статья 59), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации велась по различным направлениям:

- использование различных возможностей учебного плана;
- изучение нормативной базы;
- проведение репетиционных тестирований по обязательным предметам в соответствии со спецификацией.

3. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены информационные стенды

4. Выпускники 11-х классов:

- показали удовлетворительный уровень подготовки (100% выпускников успешно сдали экзамены по обязательным предметам);

- удовлетворительное знание программного материала;
- умение правильно работать с практическими заданиями.

7.5. Достижения учащихся, классных коллективов, школы, публикации о школе в СМИ.

7.5.1. Участие в олимпиадах

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 19 предметам из 25 предложенных. В нем приняли участие 290 (2015-2016 учебный год - 376 учащихся) учащихся 4-11-х классов. Согласно анкетированию учащихся, не выявлено желающих принять участие в предметных олимпиадах по астрономии, французскому языку, китайскому языку, испанскому языку. В соответствии с протоколами олимпиады, составленными членами жюри и утвержденными приказом департамента образования города Липецка от 31.10.2016 № 1119 «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016 -2017 учебном году», 29 учащихся стали призерами школьного этапа (2015-2016 учебный год – 47 призеров), 2 учащихся приняли участие в муниципальном этапе (2015-2016 учебный год – 14 учащихся).

Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года представлены в Таблице 12

Таблица 12

№ п/п	Предмет	Кол-во призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по классам								Всего
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Литература		1	4	1	-	-	-	1	7
2	Русский язык	5	1	1	-	1	-	1	-	9
3	Математика	1	-	-	-	-	-	-	-	1
4	Обществознание		-	1	-	1	1	-	-	3
5	Биология		1	-	-	-	-	-	-	1
6	Физическая культура		-	1	-	-	-	-	-	1
7	Английский язык		1	-	-	-	-	-	-	1
8	История		1	-	-	-	-	-	-	1
9	ОБЖ		1	-	-	-	-	-	-	1
10	Технология		3	-	-	-	-	-	-	3
11	Итальянский язык		-	-	-	-	-	-	1	1
	Итого:	6	9	7	1	2	1	1	2	29

Участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году стали Герасимова Валерия, 11А класс по итальянскому языку, она же участвовала и в региональном этапе и Милованова Лиля, 11А класс по литературе. Впервые в этом учебном году проводилась муниципальная компетентностная олимпиада школьников. Чурилов Александр, учащийся 5В класса стал призером этой олимпиады.

ВЫВОДЫ: в школе сформирована система работы с одаренными учениками, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, которая реализуется через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности, в работе научного общества учащихся «Умники и Умницы».

7.5.2. Результаты участия в научно-практических конференциях

Результаты участия в научно-практических конференциях представлены в Таблице 13.

Таблица 13

XI школьная научно-практическая конференция «В мире интересных открытий»			
Участник	Класс	Секция	Результаты участия
Дудина Мария	4В		Диплом 1 степени
Плесеинова Алина	6Б		Диплом 1 степени
Милованова Лиля	11А		Диплом 1 степени
Трофимова Анастасия	3В		Диплом 2 степени
Федоров Александр	10А		Диплом 2 степени
Панин Дмитрий	5Г		Диплом 3 степени
VII муниципальная научно-практическая конференция «Путь к успеху»			
Милованова Лиля	11А		Диплом 3 степени
Милованова Дарья	5В		Сертификат участ.
Репина Алина	9Б		Сертификат участ.
IX региональная научно-практическая конференция «К вершине знаний»			
Милованова Лиля	11А		Диплом 2 степени
Дудина Мария	4В		Диплом 1 степени
Трофимова Анаст.	3В		Диплом 1 степени
Плесеинова Алина	6Б		Диплом 2 степени

ВЫВОДЫ: успехи учащихся, школы в целом, показывают, что в образовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением их спектра, а также формированием схемы работы с одаренными и высокомотивированными детьми с целью повышения результативности их участия в олимпиадах и конкурсах.

7.6. Востребованность выпускников.

Постоянно в школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Девятиклассники с целью профессионального определения и выбора индивидуальной образовательной траектории изучают предмет «Профориентация». Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Результаты профориентационной деятельности представлены в Таблицах 14 и 15:

Таблица 14

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:					Не определены	Больны
	10 кл.	СУЗ	ВСОШ	Воен. уч.	Проф. обучение		
80	44	36	-	-	-	-	-
	В том числе за пределы города:						

Таблица 15

Кол-во выпускник 11-х классов	Поступили учиться в:				Работа	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	СУЗ	Воен. уч.	Проф. обучение				
25	19	3	2					1
	В том числе за пределы города:							
	7		2					

ВЫВОД: В 2017 учебном году наблюдается положительная динамика востребованности выпускников школы для получения аттестата о среднем общем образовании.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СШ №41 функционирует четвертый год на основе программного продукта «АСОКО». Его универсальность позволила использовать данный программный продукт и для оценки качества работы ученического и педагогического коллектива

Регулярный мониторинг деятельности педагогического коллектива позволяет на объективных данных оценить работу, как каждого учителя, так и группы педагогов по любому из направлений, и принять соответствующие управленческие решения.

Основным **объектом** системы оценивания являются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Принципы системы оценивания: объективность, открытость, доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя следующие направления:

- текущий контроль
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

**Оценка результатов деятельности образовательной организации
по реализации образовательных программ начального,
основного, среднего общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности применяемой в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений обучающихся	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых

	практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях кооректировки системы работы с обучающимися. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволят оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основного уровня обучения к продолжению образования	предметов.
Оценка результатов деятельности педагогических кадров	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Оценка деятельности школы	Полученные результаты позволяют оценить работу школы в ходе аккредитационных процедур.	Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки реализации ООП ООО

9. САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Едини ца измере ния	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	челове к	1095
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челове к	492
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челове к	509
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челове к	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	челове к/%	408/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
	выпускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	челове к/%	0

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	челове к/%	0
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	2\2,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1/4

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	557/53,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	235/22,6
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	94/9
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	55/5,2
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	8/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	53/4,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	49/100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	челове к/%	49/100
	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	39/79
1.29.1	Высшая	челове к/%	12/24
1.29.2	Первая	челове к/%	27/55
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работы которых составляет:	челове к/%	
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	10/20,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	10/20,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	челове к/%	7/14,2%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	12/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	47/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	47/96
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,056
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	едини ц	22,2

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СШ №41 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2017 год следует признать работу педагогического

коллектива школы в 2017 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.