

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41
имени М.Ю. Лермонтова города Липецка**

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №1 от

«Утверждаю»
директор МБОУ СШ № 41
имени М.Ю. Лермонтова
города Липецка
С.В.Уварова
Приказ № 194-О от 29.08.18г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 9 АБВГ классов
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебного предмета, курса (модуля):

- обеспечить языковое развитие учащихся;
- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Содержание обучения связной речи в программе изложено параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Содержание курса 9 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста

сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 — ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14 г. №263 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год».
- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. – М.:Просвещение, 2010 г.

- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова - М. .. Дрофа,2016.
- Устав МБОУ СШ №41 им.М.Ю.Лермонтова г.Липецка.
- Локальный акт МБОУ СШ №41 им.М.Ю.Лермонтова «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения МБОУ СШ №41 имени М.Ю.Лермонтова города Липецка, реализующего образовательные программы общего образования», утверждённого приказом директора *****№ 78-о от 09.04.2014г.
- Учебный план МБОУ СШ №41 им.М.Ю.Лермонтова на 2018-2019 учебный год.
- КУГ МБОУ СШ №41 им.М.Ю.Лермонтова на 2018-2019 учебный год.

Обоснование выбора Программы

Выбор данной программы обоснован соблюдением принципа преемственности между классами второй ступени школьного образования, а также уровнем подготовки учащихся данной параллели. Основная особенность программы М.М.Разумовской – ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.

Информация о внесённых изменениях в авторскую программу

Авторская программа в основном соответствует госстандарту (его Федеральному компоненту). Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка - 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрисубъектных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно

предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Определение места и роли учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Происходит формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Информация о количестве учебных часов

На изучение данного курса в учебном плане МБОУ СШ №41 предусмотрено 2 часа в неделю (федеральный компонент – 2 часа). Согласно годовому календарному учебному графику на изучение курса отведено 70 часов. Программой предусмотрено проведение контрольных работ - 12 , уроков развития речи -12.

Форма организации образовательного процесса

Основной формой образовательного процесса является урок.

Технологии обучения

В результате реализации данной программы используются следующие технологии:

- традиционная / репродуктивная /,
- технология развивающего обучения,
- технология поэтапного формирования умственных действий,
- технология коллективного взаимодействия,
- технология полного усвоения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология адаптивного обучения,
- технология проблемного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка;
- нацеленность курса русского языка на метапредметные результаты обучения. Изучение разделов курса русского языка «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка» направлено на сознательное формирование навыков речевого общения, что обеспечивает освоение коммуникативной компетенции. Разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц / Общие сведения о языке, Фонетика и орфоэпия, Графика, Морфемика и словообразование, Лексикология и фразеология, Морфология, Синтаксис, Культура речи, Правописание: орфография и пунктуация /, обеспечивают формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Раздел «Язык и культура» позволяет раскрыть связь языка с историей и культурой народа, что способствует формированию культуроведческой компетенции;
- учебное сотрудничество;
- совместная деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества;
- дискуссия;
- тренинги;
- общий приём доказательств;

- рефлексия;
- педагогическое общение.

Виды и формы контроля

Реализация рабочей программы осуществляется через следующие виды и формы контроля: входного, полугодового, итогового (контрольные работы, самостоятельные работы, тематические зачёты, тестирование по материалам и в форме ГИА); тематический контроль - через проведение фронтального опроса.

Промежуточная аттестация учащихся проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в МБОУ СШ №41 имени М.Ю.Лермонтова города Липецка.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений)

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования в морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ-, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики и правильно их определять;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила. Объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа, 2016.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издание тринадцатое, стереотипное.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Перечень контрольных мероприятий
1	Общие сведения о языке.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык – единство его различных форм (разновидностей). Русский литературный язык – основа национального русского языка.	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты). Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.	

		Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.		
2	Речь	Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического	Уметь определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи (<i>анализ текста</i>). Уметь строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и	Сочинения-рассуждения (объяснения, доказательства), сжатые изложения.

		высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением, высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством. Деловые бумаги: заявления (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.	художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи) (<i>создание текста</i>). Уметь исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств (<i>совершенствование написанного</i>).	
3	Обобщение изученного в 5-8 классах	Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог. Уметь различать стили речи и их языковые признаки. Уметь производить структурно-смысловой анализ	Диктант

		Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.	предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синонимическими синонимами. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, конструировать предложения по схемам, использовать предложения с обособленными членами в речи. Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.	
4	Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение.	Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные бессоюзные.	Уметь различать изученные предложения (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их. Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения, строить предложения с заданной конструкцией.	Диктант
5	Сложносочиненное предложение	Строение сложносочиненного предложения и средства	Знать строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем. Уметь выявлять смысловые отношения между	Диктант, тесты.

		связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.	частями сложносочиненного предложения. Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении. Владеть навыком синтаксического разбора сложносочиненного предложения.	
6	Сложноподчиненное предложение	Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины,	Знать строение сложноподчиненного предложения, основные виды придаточных предложений. Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении, а также в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Владеть навыком синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.	Диктант, тесты.

		уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.		
7	Бессоюзное сложное предложение.	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Уметь выразительно читать бессоюзные сложные предложения. Уметь ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Владеть навыком синтаксического разбора бессоюзных сложных предложений.	Диктант, тесты.
8	Сложное предложение с разными видами связи.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.	Уметь находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Владеть навыком синтаксического	Диктант, тесты.

			разбора сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	
9	Культура речи	Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений.	Знать синонимику сложных предложений разных видов. Усвоить стилистические особенности сложных предложений разных видов. Владение навыком использования сложных предложений разных видов в речи. Знать выразительные особенности сложных предложений. Уметь конструировать сложные предложения разных видов.	

		Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.		
10	Подготовка к ГИА в форме ОГЭ	Орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе основной школы. Тема, идея текста. Анализ текста. Средства художественной выразительности. Компрессия текста.	Знать орфограммы и пунктограммы, изученные в курсе основной школы, лексические, грамматические, стилистические нормы литературного языка. Знать средства художественной выразительности и уметь использовать их в речи. Владеть навыками анализа текста, компрессии текста. Уметь создавать текст.	Тесты по материалам ФИПИ, сжатые изложения, сочинения на лингвистическую тему, сочинения (анализ фрагмента текста)

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения русского языка ученик должен:

знать / понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- - создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений)

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования в морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа –ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики и правильно их определять;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила. Объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учащихся

1. Тростенцова А.А. Русский язык 9 кл./ А.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, .
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9 кл. – Саратов: Лицей, 2015.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык:9 класс / Л.А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г.К. Лидман-Орлова. – М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л.Б. Селезнева. – М.:Просвещение, 2006.
6. Шаповалова Т.Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т.Е. Шаповалова. – М.: Дрофа, 2006.
7. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи / К.А. Войлова. – М.: Дрофа, 2006.
8. Дейкина А.Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А.Д. Дейкина. - М.: Дрофа, 2006.
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс / А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.

10. Пахнова Т.М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т.М. Пахнова. – М.: Экзамен, 2014.

Для учителя

1. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2016.
4. Текучева И.В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И.В. Текучева. – М.: Астрель, 2015.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2016.
6. Угроватова Т.Ю. Русский язык: 9 класс / Т.Ю. Угроватова. – М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н.А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н.А. Николина, К.И. Мишина, В.А. Федорова. – М.: Просвещение, 2005.
8. Пучкова Л.И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л.И. Пучкова, Ю.М. Гостева. – М.: Просвещение, 2014.
9. Голуб И.Б. Основы культуры речи / И.Б. Голуб. – М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И.П.Цыбулько. М.: Просвещение, 2017.
- 14.Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация – 2018 год: Предпрофильная подготовка / Н.А. Сенина, Т.А. Петрова. – Ростов н/Д: Легион, 2018.

