**ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП НОО**

**МБОУ СШ №41 города Липецка**

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и эти-кета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

**1 класс**

В результате первого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

* различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
* указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
* проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
* использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

**2 класс**

В результате второго года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

* распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;
* описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;
* находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;
* соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;
* проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
* использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;
* создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану

**3 класс**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

* распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;
* находить на карте мира Российскую Федерацию;
* сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;
* приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;
* узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;
* различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
* использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2-–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

**4 класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

* распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);
* демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
* понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
* показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
* использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

**II Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

**Человек и природа**

Разнообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки). Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника. Лиственные и хвойные деревья.

Человек – часть природы. Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств, правила поведения в природе. Растения и животные в моем доме. Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных.

**Человек и общество**

Наша Родина – Россия. Символы России. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.

Я – школьник. Совместная учеба, традиции, праздники.

Ценность дружбы. Взаимная помощь.

Моя семья в прошлом и настоящем. Правила поведения в семье. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Мои обязанности в семье. Имена и фамилии членов семьи.

**Правила безопасной жизни**

Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Правила поведения в школе, на уроке. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дорогах. Действия в соответствии с основными знаками дорожного движения.

Безопасность в сети Интернет

**2 класс**

**Человек и природа**

Природа и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Погода. Термометр – прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звёзды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.

**Человек и общество**

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия – многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

**Правила безопасной жизни**

Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу).

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту.

Безопасность в сети Интернет

**3 класс**

**Человек и природа**

Разнообразие природы. Способы изучения природы.

Звезды и планеты. Правила наблюдения звездного неба.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.

Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Размножение и развитие растений. Особенности дыхания и питания растений. Особенности питания разных животных. Цепи питания. Размножение и развитие животных разных групп. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Охрана растений и животных. Отдельные представители растений и животных Красной книги России, своего края.

Круговорот веществ. Роль почвы в круговороте веществ.

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Человек – часть природы. Экологические связи. Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество**

Наша Родина – России, Российская Федерация. Государственная символика России. Мой край, его столица, символика региона. Россия – многонациональная страна. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира, отличительные особенности. Путешествие по городам (уникальные природные и архитектурные памятники России) и странам. Материки и части света. Страны и народы мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Составление схемы родословного древа. Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

**Правила безопасной жизни**

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

**4 класс**

**Человек и природа**

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

**Человек и общество**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Безопасность в сети Интернет

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Наша Родина - Россия. | 1 |
| 2 | Символы Росии | 1 |
| 3 | Первоначальные сведения о народах России | 1 |
| 4 | Столица России - Москва | 1 |
| 5 | Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |
| 6 | Человек - часть природы. Живая и неживая природа | 2 |
| 7 | Разнообразие растений | 1 |
| 8 | Наиболее распространенные комнатные растения и растения цветника | 2 |
| 9 | Лиственные и хвойные деревья | 2 |
| 10 | Разнообразие животных. Насекомые | 1 |
| 11 | Разнообразие животных. Рыбы | 1 |
| 12 | Разнообразие животных. Птицы | 1 |
| 13 | Разнообразие животных. Звери | 1 |
| 14 | Правила безопасного поведения дома | 2 |
| 15 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дороге | 1 |
| 16 | Планета Земля | 1 |
| 17 | Правила поведения в семье. Мои обязанности в семье. | 1 |
| 18 | Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств. | 1 |
| 19 | Человек - часть природы. Природа и предметы, созданные человеком | 4 |
| 20 | Взаимосвязи между человеком и природой. Охрана природных богатств. | 5 |
| 21 | Я - школьник. | 1 |
| 22 | Ценность дружбы. Взаимная помощь. | 1 |
| 23 | Совместная учеба, традиции, праздники | 1 |
| 24 | Человек - часть природы. Живая и неживая природа | 4 |
| 25 | Человек - часть природы. Природа и предметы, созданные человеком | 3 |
| 26 | Человек - часть природы. Живая и неживая природа | 5 |
| 27 | Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных | 1 |
| 28 | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе | 2 |
| 29 | Соблюдение режима дня | 1 |
| 30 | Овощи и фрукты. Их разнообразие и значение в питании человека | 1 |
| 31 | Правила личной гигиены | 1 |
| 32 | Человек - часть природы. Природа и предметы, созданные человеком | 5 |
| 33 | Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на дороге | 3 |
| 34 | Охрана природных богатств. Правила поведения в природе | 1 |
| 35 | Проектная деятельность | 4 |
|  | **Итого за год** | **65** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.** | **1** |
| Проверочная работа | 1 |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. | 1 |
| 2 | Родной город. Природные и культурные объекты и достопримечательности города. | 1 |
| 3 | Природа и предметы, созданные человеком | 1 |
| 4 | Неживая и живая природа | 1 |
| 5 | Явления природы | 1 |
| 6 | Погода. Термометр - прибор для измерения температуры | 1 |
| 7 | Красота природа в разные времена года (экскурсия) | 3 |
| 8 | Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | 5 |
| 9 | Звезды и созвездия | 1 |
| 10 | Связи между неживой и живой природой | 3 |
| 11 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения | 1 |
| 12 | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери | 1 |
| 13 | Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными | 1 |
| 14 | Дикорастущие и культурные растения, их различия | 1 |
| 15 | Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия | 1 |
| 16 | Особенности ухода за комнатными растениями | 1 |
| 17 | Ответственное отношение к содержанию домашних животных | 2 |
| 18 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 1 |
| 19 | Значение труда в жизни человекаи общества | 2 |
| 20 | Профессии людей | 3 |
| 21 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня | 1 |
| 22 | Правила личной гигиены | 1 |
| 23 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасного пешехода | 1 |
| 24 | Правила безопасного поведения в быту | 2 |
| 25 | Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу) | 1 |
| 26 | Правила безопасного поведения в быту. Безопсность в сети интернет | 1 |
| 27 | Семья как единство близких людей | 1 |
| 28 | Нравственные аспекты взаимоотношений в семье и в школе | 3 |
| 29 | Культура поведения в общественных местах | 1 |
| 30 | Глобус как модель земли | 1 |
| 31 | Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта. | 1 |
| 32 | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 2 |
| 33 | Океаны и материки, их названия на глобусе и карте | 2 |
| 34 | Россия на карте | 4 |
| 35 | Глобус как модель Земли | 2 |
| 36 | Опасности летнего периода. Правила безопасности в летний период | 2 |
| 37 | Комплексное повторение изученного | 2 |
| 38 | Проектная деятельность | 6 |
|  | **Итого за год** | **66** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.** | **6** |
| Тестирование | 6 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Разнообразие природы | 1 |
| 2 | Человек - часть природы | 1 |
| 3 | Человек и общество | 1 |
| 4 | Экология. Экологические связи | 2 |
| 5 | Тела и вещества. Твердые тела, жидкости и газы | 2 |
| 6 | Свойства воздуха. Охрана воздуха | 1 |
| 7 | Свойства воды. | 1 |
| 8 | Круговорот воды в природе | 1 |
| 9 | Охрана воды | 1 |
| 10 | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека | 1 |
| 11 | Разнообразие растений. Группы и виды растений. Растения родного края | 1 |
| 12 | Особенности дыхания и питания растений | 1 |
| 13 | Размножение и развитие растений | 1 |
| 14 | Бережное отношение человека к растениям. Охрана растений | 1 |
| 15 | Разнообразие животных. Группы и виды животных | 1 |
| 16 | Особенности питания разных животных. Цепи питания | 1 |
| 17 | Размножение и развитие животных | 1 |
| 18 | Бережное отношение человека к животным. Охрана животных | 1 |
| 19 | Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях | 1 |
| 20 | Общее представление о строении тела человека | 1 |
| 21 | Органы чувств | 2 |
| 22 | Система органов, их роль в жизнедеятельности организма | 2 |
| 23 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней | 2 |
| 24 | Безопасность в сети интернет | 1 |
| 25 | Правила безопасного поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |
| 26 | Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасного пешехода, велосипедиста, пассажира | 2 |
| 27 | Правила безопасного поведения в быту | 2 |
| 28 | Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу) | 1 |
| 29 | Экономика - общее представление. | 1 |
| 30 | Природные богатства и труд людей - основа экономика | 2 |
| 31 | Растениеводство | 1 |
| 32 | Животноводство | 1 |
| 33 | Хозяйство семьи. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | 4 |
| 34 | Путешествие по городам и странам | 4 |
| 35 | Страны и народы мира | 4 |
| 36 | Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся | 4 |
| 37 | Отделльные памятники архитектуры и искусства родного края | 2 |
| 38 | Опасности летнего периода. Правила безопасности в летний период | 2 |
| 39 | Проектная деятельность | 6 |
|  | **Итого за год:** | **66** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.** | **6** |
| Тестирование | 6 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда | 1 |
| 2 | Характеристика планет солнечной системы | 1 |
| 3 | Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи, времен года | 1 |
| 4 | Наука география. Общее представление | 1 |
| 5 | Наука история. Общее представление | 2 |
| 6 | Наука экология. Основные понятия | 1 |
| 7 | Охрана природы | 2 |
| 8 | Формы земной поверхности. Равнины и горы России. | 1 |
| 9 | Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей. | 1 |
| 10 | Природные зоны России. Карта природных зон Росии | 7 |
| 11 | Наш край на карте России | 1 |
| 12 | Особенности поверхности родного края | 1 |
| 13 | Реки и озера родного края | 1 |
| 14 | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым | 1 |
| 15 | Природные сообщества: лес, луг, пресные водоемы | 3 |
| 16 | Растениеводство в родном крае | 1 |
| 17 | Животноводство в родном крае | 1 |
| 18 | Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчесление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта | 1 |
| 19 | Мир древности: далекий и близкий | 1 |
| 20 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |
| 21 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |
| 22 | Новейшее время | 1 |
| 23 | Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена | 8 |
| 24 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды | 8 |
| 25 | Иван Третий | 2 |
| 26 | Петр I | 2 |
| 27 | М.В. Ломоносов | 1 |
| 28 | Екатерина Великая | 1 |
| 29 | Конституция - Основной закон РФ. Права ребенка. | 2 |
| 30 | Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества | 1 |
| 31 | Символика родного края. История их возникновения |  |
| 32 | Президент РФ - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан | 1 |
| 33 | Праздники в жизни человека, семьи, страны, родного региона | 1 |
| 34 | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности | 4 |
| 35 | Опасности летнего периода. Правила безопасности в летний период | 1 |
| 36 | Проектная деятельность | 2 |
|  | **Итого за год:** | **66** |

**ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика предметных результатов.** | **6** |
| Тестирование | 6 |