

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- применять изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении;
написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов.
- писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

2 класс

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;
 - давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;
 - выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;
 - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;
- применять изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении;
написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.

3 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (*ь*) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
 - распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
 - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
 - написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
 - написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
 - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголом;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания.

4 класс

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
 - сочетания *чк, чн, чт, нч, цн* и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолет, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имен существительных;
 - безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа;
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предл.: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Понятия «слог», «слог-слияние». Функции изученных букв в слоге и слоге –слиянии. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

«Азбука»- первая учебная книга. Устная и письменная речь. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Гигиенические нормы и требования при письме. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки при написании элементов письменных букв. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо слогов и букв под диктовку. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща (в ударном положении), чу, шу;*
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;*
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наша речь. Ее значение в жизни людей. Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений

Наши проекты: Проект «Скороговорки», «Сказочная страничка», «Живая азбука».

Комплексное повторение и обобщение материала.

2 класс

Фонетика и графика

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (*ь*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквам *е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия

Слог как минимальная произносительная единица. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы. Местоимение как часть речи.

Слово и предложение

Различение предложения, слов, словосочетаний. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения. Смысловое единство слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Виды речи. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая форма речи. Речевое высказывание. Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения о репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень". Построение предложений для решения определенной речевой задачи: ответ на заданный вопрос с целью изложения содержания текста. Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения о репродукции картины С.А. Тугунова "Зима пришла. Детство". Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения о репродукции картины А.С. Степанова "Лоси". Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения о репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

Наши проекты: «И в шутку, и всерьез», «Пишем письмо», «В словари за частями речи».

3 класс

Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (ёлка, поют), в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твёрдого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

4 класс

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Гигиенические нормы и требования при письме.	1
2	Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1
3	Развитие мелкой моторики и свободы движения руки при написании элементов письменных букв	8
4	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	32
5	Понятия "слог", "слог-слияние". Функции изученных букв в слоге и слог-слиянии.	1
6	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	2
7	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв е, ё, ю, я	7
8	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	10
9	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Письмо слогов и букв под диктовку.	1
10	Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1

11	Усвоение приемов и последовательности правильно списывания текстов	1
12	Наблюдение над значением слова	1
13	Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания ча, ща (в ударном положении)	5
14	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	6
15	Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания жи, ши (в ударном положении)	4
16	Знакомство с правилами правописания и их применение: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	1
17	Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
18	Знакомство с правилами правописания и их применение. Написание сочетания чу, шу (в ударном положении)	5
19	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1
20	Буквы гласных как показатель твердости мягкости согласных звуков	1
21	Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове	4
22	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	3
23	Различение слова и предложения.	6
24	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	7
25	Наша речь. Её значение в жизни людей. Наблюдение над ситуациями устного общения	1
26	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос.	2
27	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	1
28	Работа с предложением: составление предложения из заданных фрм слова	1
29	Понимание слова как единства звучания и значения	2
30	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которого требует уточнения	4
31	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных	2
32	Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов	2
33	Определение места ударения в слове	3

34	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	3
35	Различение гласных и согласных звуков	7
36	Различение гласных ударных и безударных	5
37	Различение согласных твердых и мягких	4
38	Различение согласных глухих и звонких	5
39	Буквы шипящих согласных	2
40	Знакомство с правилами правописания и их применение: написание сочетаний чк, чн, чт	1
41	Знакомство с правилами правописания и их применение: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	4
42	Создание коллективных проектов под руководством учителя	2
Итого за год:		161

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика предметных результатов	3
Диагностика метапредметных результатов	1

2 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Виды речи. Устная и письменная речь. Речевое высказывание	1
2	Диалогическая и монологическая форма речи	1
3	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к текстам	2
4	Выражение в тексте законченной мысли	1
5	Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста	1
6	Различение предложений, слов, словосочетаний	1
7	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, порядок слов, знаки конца предложения	2
8	Главные члены предложения	3
9	Смысловое единство слов в предложении.	2
10	Построение предложений для решения определенной речевой задачи: выражение собственного мнения	4
11	Слово и его лексическое значение	1
12	Различение однозначных и многозначных слов	2
13	Представление о прямом и переносном значении слова	1

14	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов	3
15	Построение предложений для решения определенной речевой задачи: ответ на заданный вопрос с целью изложения содержания текста	1
16	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня.	2
17	Слог как минимальная произносительная единица	1
18	Произношение звуков и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
19	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов со строки на строку	1
20	Построение предложений для решения определенной речевой задачи: для описание серии сюжетных рисунков	1
21	Различение звуков и букв	1
22	Использование алфавита при работе со словарями	1
23	Различение ударных и безударных гласных звуков	1
24	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание проверяемых безударных гласных в корне слова	7
25	Применение изученных правил правописания: написание непроверяемых гласных в корне слова	4
26	Применение изученных правил правописания: написание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	12
27	Различение согласных звуков твердых и мягких, глухих и звонких	4
28	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание слов с удвоенной согласной	3
29	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я, ь.	2
30	Применение изученных правил правописания: написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн, нч	7
31	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание парных звонких и глухих согласных в корне слова	9
32	Построение предложений для решения определенной речевой задачи: ответ на заданный вопрос с целью изложения содержания текста	1
33	Ознакомление с правилами правописания и их применение: правила употребления разделительного мягкого знака (ь)	4
34	Слова с предметным значением - имена существительные	4
35	Применение изученных правил правописания: употребление прописной буквы в именах собственных	4
36	Слова с предметным значением - имена существительные	4
37	Слова, обозначающие действие предметов - глаголы	8

38	Слова, называющие признаки предметов - имена прилагательные	7
39	Местоимение как часть речи	1
40	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	5
41	Создание коллективных проектов под руководством учителя	3
Итого за год:		124

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика предметных результатов	19
Контрольная работа	3
Проверочная работа	4
Словарный диктант	9
Административная контрольная работа	3
Диагностика метапредметных результатов	1

3 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Виды речи. Устная и письменная речь. Речевое высказывание	1
2	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	2
4	Предложение. Виды предложений	4
5	Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	7
6	Предложение с обращением. Соблюдение норм речевого этикета при интерактивном общении	1
7	Различение главных и второстепенных членов предложения	1
8	Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Простое и сложное предложение	2
9	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении	1
10	Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова	1
11	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
12	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи	2

13	Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи	1
14	Составление плана текста. Подробное изложение текста по составленному плану	5
15	Имя существительное: общее значение и употребление в речи	5
16	Применение изученных правил правописания: Раздельное написание предлогов с именами существительными	4
17	Общее представление о местоимении	2
18	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи	3
19	Глагол: общее значение и употребление в речи	1
20	Общее представление о числительном	1
21	Признаки однокоренных слов	1
22	Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласны ударный - безударный	1
23	Различение звуков русского языка: гласный - согласный. Написание сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, ЧТ, ЩН	1
24	Применение изученных правил правописания: написание парных звонких и глухих согласных в корне слова	5
25	Применение изученных правил правописания: разделительный мягкий знак	1
26	Применение изученных правил правописания: написание проверяемых безударных гласных в корне слова	6
27	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	2
28	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	2
29	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	2
30	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	3
31	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса	3
32	Основа слова	1
33	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса, окончания	3
34	Корректировка деформированных текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1
35	Создание собственных текстов по ряду сюжетных картинок	2
36	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова	4
37	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание слов с удвоенными согласными	2

38	Ознакомление с правилами правописания и их применение : написание суффиксов и приставок	3
39	Определение функции Ъ в словах	2
40	Ознакомление с правилами правописания и их применение: правописание разделительного Ъ	4
41	Распознавание части речи по изученным признакам	2
42	Применение изученных правил правописания: употребление прописной буквы в именах собственных	2
43	Изменение имен существительных по числам	2
44	Различение имен существительных женского, мужского и среднего рода	3
45	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	2
46	Изменение имен существительных по падежам	10
47	Морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму	2
48	Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение)	3
49	Создание собственного текста - описания	1
50	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	11
51	Личные местоимения	1
52	Употребление личных местоимений в речи	1
53	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	2
54	Неопределенная форма глагола	2
55	Число глаголов	2
56	Времена глаголов	3
57	Род глаголов в прошедшем времени	2
58	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы НЕ с глаголами	2
59	Создание коллективных проектов под руководством учителя	6
Итого за год:		154

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика предметных результатов.	25
Контрольная работа	7
Проверочная работа	6
Словарный диктант	9
Административная контрольная работа	3
Диагностика метапредметных результатов	1

4 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
1	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Диалогическая и монологическая речь	1
2	Текст. Определение типов текста (описание, рассуждение, повествование) и написание текстов заданного типа	2
3	Корректировка текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1
4	Различение слова, словосочетания и предложения.	1
5	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	1
6	Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения	1
8	Комплексная работа с текстом: деление на части, составление плана текста, определение главной мысли, анализ текста	15
9	Наблюдение за однородными членами предложения	1
10	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
11	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
12	Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи	2
13	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Простые и сложные предложения	2
14	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова	5
15	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов	1
16	Состав слова (морфемика)	4
17	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы	1
18	Повторение изученных правил правописания: безударный гласный, парный звонкий и глухой согласный, непроизносимый согласный в корне слова	1
19	Повторение изученных правил правописания: Написание слов с удвоенными согласными	1
20	Повторение изученных правил правописания: правописание приставок и суффиксов	1

21	Чсати речи: деление часте й речи на самостоятельные и служебные	2
22	Наречие. Значение и употребление в речи	2
23	Изменение имен существительных по падежам	1
24	Различение падежных и смысловых вопросов	1
25	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	3
26	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	4
27	Ознакомление с правилами правописания и их применение: написание безударных падежных окончаний имен существительных	20
28	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	4
29	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2
30	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
31	Написание безударных падежных окончаний имен прилагательных	18
32	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1
33	Склонение личных местоимений	6
34	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
35	Глагол. Неопределенное форма глагола	5
36	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	6
37	Способы определения I, II спряжения глаголов	2
38	Написание безударных личных окончаний глаголов	5
39	Общее представление о возвратных глаголах	1
40	Наличие или отсутствие Ъ в глаголах на -ться и -тся	3
41	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5
42	Текст. Типы текстов.	3
43	Части речи. Имя существительное	4
44	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2
45	Создание коллективных проектов под руководством учителя	2
Итого за год:		148

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика предметных результатов.	31
Контрольная работа	5
Проверочная работа	6
Словарный диктант	9
Административная контрольная работа	3

	Сочинение	4
	Изложение	4
Диагностика метапредметных результатов		1