

**Рабочая программа по английскому языку (5-9 классы,
УМК «Enjoy English» ,Биболетова М.З.)**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного
учебного предмета, курса.**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты освоения школьниками программы по английскому языку:

- Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Таким образом, **метапредметными результатами** освоения английского языка в основной школе являются:

- формирование и развитие основ читательской компетенции. Владение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и их пополнение. Работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметные результаты, исходя из освоения универсальных учебных действий:

• Регулятивные УУД

- Развитие умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

• Познавательные УУД

- Развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие навыков смыслового чтения:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- **Коммуникативные УУД**
- Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку :

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые

в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме.

Содержание курса	Тематическое планирование
<p>1.Моя семья. 2.Мои друзья 5 кл – 22ч, 6 кл – 25ч, 8 кл – 21ч 9кл.-55ч</p>	
<p>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><u>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</u></p> <p><u>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</u></p>	<p>5класс</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Впечатления о Лондоне</p> <p>Письма домой</p> <p>Типичная английская семья</p> <p>Внешность и черты характера</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Рассказ о своей семье</p> <p>Идеальная семья</p> <p>Любимое домашнее животное</p> <p>Детективная история</p> <p>Интервью о своей семье</p> <p>Мир увлечений</p> <p>Необычные увлечения</p> <p>Увлечения одноклассников</p>

Чтение в удовольствие
Лексико-грамматические упражнения
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №4
Работа над ошибками Проектная работа по теме «Создаем литературное произведение»
Защита проектной работы
Обобщающее повторение

бклас

Знакомство с участниками международного клуба.
Страны изучаемого языка и родная страна
Настоящее продолженное время
Анкета участника клуба
Встреча с новыми друзьями
Путешествие на каникулах
Простое прошедшее время
Настоящее совершенное время
В гостях у Британской семьи
Повседневная жизнь в семье
Взаимоотношения в семье
Семейные традиции
Дом англичанина – его крепость
Жизнь в городе, в сельской местности
Дом или квартира?
Культурные особенности: национальные праздники
Культурные особенности: памятные даты
Любимый праздник
Поздравь своего друга
Чтение в удовольствие

Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №1
Работа над ошибками
8 класс
Успешная личность
Как достичь успеха?
Портрет успешного человека.
Взаимоотношения в семье
Конфликтные ситуации и способы их решения
Межличностные взаимоотношения с друзьями
Со стороны виднее
Телефон доверия
Примеры из прошлого
Межличностные взаимоотношения в школе
Праздник в доме
Культурные особенности: национальные праздники
Семейные традиции
Любимый семейный праздник
Поздравь друга
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа
Работа над ошибками
Проектная работа
Урок развития речи
Обобщающее повторение
9 класс
Каникулы
Каникулы - время путешествий
Обмен впечатлениями
Как и где подросток может провести каникулы
Конфликтные ситуации и способы их решения
Что важнее: семья или друзья?
Роль семьи и друзей в жизни подростка

Каким должен быть настоящий друг
Планы на неделю
Почему нам нужны друзья?
Что такое дружба?
Лучший друг/подруга
Эссе «Мой лучший друг»
Разговор по телефону
Достоинства и недостатки совместного проживания
Идеальный сосед по комнате
Правила совместного проживания со сверстниками
Подготовка к контрольной работе №1
Контрольная работа № 1
Работа над ошибками
Обобщающее повторение
Семейные конфликты
Инфинитив и его функции
Изучаем косвенную речь
Причины конфликтов
Условные предложения
Экологические конфликты
Конфликтные ситуации
Что лучше: правда или ложь?
Советы для решения конфликта
Студенческий форум
Пять шагов для решения конфликта
Конфликты в школьной жизни
Конфликтные ситуации и способы их решения
Письмо в молодежный журнал
Письмо в газету
Словообразование
Декларация прав человека
Наша планета без войн
Диалог по заданной ситуации

	Права подростков Военные конфликты 20 века Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Толерантность или конформизм Подготовка к контрольной работе №3 Контрольная работа №3 Работа над ошибками
3.Свободное время 5кл-6ч, 6кл - 15ч, 9кл-9ч.	
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	5 класс Кружки Досуг и увлечения (чтение, музыка) Внеклассные мероприятия Досуг и увлечения (посещение театра, музея, выставки) Мир увлечений 6класс Необычные увлечения Увлечения одноклассников Наслаждаемся выходными Виды отдыха Модальные глаголы Досуг и увлечение: посещение природного парка Свободное время Досуг и увлечения (чтение) Досуг и увлечение (посещение кинотеатра) Мое хобби Подготовка к контрольной работе №3 Контрольная работа №3 Работа над ошибками Проектная работа

	<p>Обобщающее повторение</p> <p>9 класс Молодежная мода Пристрастии и вкусы российской молодежи Будь оптимистом Твой кумир в мире кино Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Досуг и увлечения (музыка, чтение) Виды отдыха Экскурсия для иностранных гостей Молодежь и искусство</p>
<p>4.Здоровый образ жизни. 5кл-4ч, 7кл-9ч</p>	
<p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>5класс Правила поведения в парк Поход по магазинам Здоровое питание Правила поведения за столом</p> <p>7класс Отказ от вредных привычек . Здоровое питание Диета: за и против Здоровый образ жизни Здоровое питание и витамины Режим труда и отдыха Здоровье не купить Посещение аптеки Посещение доктора</p>
<p>5. Спорт</p>	

<p>бкл-4ч, 7кл-18ч 9кл-5ч</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>бкласс Виды спорта Спорт в Великобритании Спорт в России Спортивные игры</p> <p>7 класс Виды спорта Причины популярности спорта Спортивные игры Любимый вид спорта Спортивные соревнования Неудачи в спортивных соревнованиях Рассказы о спорте Почему люди любят соревнования? Олимпийские игры Олимпийские чемпионы Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий Всемирные юношеские игры Олимпийские игры Древней Греции Обобщающее повторение Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Работа над ошибками</p> <p>9класс Виды спорта Популярные и экстремальные виды спорта Спортивные соревнования Режим труда и отдыха, занятия спортом Быть непохожим и жить в гармонии</p>
<p>6. Школа.</p>	

5кл-20ч, 6кл-8ч, 7кл-29ч	
<p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>5 класс Давайте познакомимся Изучаемые предметы и отношения к ним Школьное расписание Классная комната Распорядок дня Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе Ответное письмо учительнице из Великобритании Каникулы Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Планы на выходные Правила поведения в школе Правила для учеников и учителей Школы в Великобритании Любимые предметы Британских школьников Школьная форма Подготовка к контрольной работе Контрольная работа № 1 Работа над ошибками Проектная работа по теме «Школа и школьная жизнь» Чтение с удовольствием</p> <p>6 класс Школы в России и Великобритании Школьная жизнь Правила поведения в школе Внеклассные мероприятия Подготовка к контрольной работе №2 Контрольная работа №2 Работа над ошибками Проектная работа</p> <p>7 класс Межличностные отношения с друзьями и в школе</p>

	<p>Молодым быть здорово! Конфликтные ситуации и способы их решения Дорога в школу Учимся объяснять маршрут Школьная жизнь Каким должен быть учитель? Изучение модальных глаголов Учимся составлять диалоги Школьные годы Изучаемые предметы и отношение к ним Школа моей мечты Притяжательные местоимения Образование в англоговорящих странах Школьная форма Пассивный залог Жизнь подростков Правила поведения в школе Различные виды наказания Условные придаточные предложения Мечты о будущем Лучший друг/подруга Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе День друзей Проблемы подростков Сложное дополнение Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Работа над ошибками</p>
<p>7. Выбор профессии. 5кл-5ч,8кл-6ч, 9кл-13ч</p>	
<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль</p>	<p>5класс</p>

<p>иностранный язык в планах на будущее.</p>	<p>Мир профессий Проблема выбора профессии Люди разных профессий Идеальная работа в твоём понимании Типичные черты характера для разных профессий. 7класс Устраиваемся на работу. Планируем ближайшее будущее. Проблема выбора профессии. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. 8класс Насколько ты независим? Как заработать на карманные расходы? Работа для подростков. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги. Как стать независимым? 9 класс Пути получения образования Мир профессий Проблема выбора профессии Популярные современные профессии Резюме для поступления на работу Роль иностранного языка в планах на будущее Моя будущая профессия Стереотипы, которые мешают жить Стереотипы: за и против Политическая корректность в отношении людей Учимся быть корректными Стереотипы и общение Жизнь замечательных людей.</p>
<p>8.Путешествия. 5кл-10ч, 6кл – 4ч, 7кл-7ч, 8кл-13ч</p>	

Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Транспорт.

5класс

Лучшее место для отдыха на каникулах
Путешествие по России на каникулах
Путешествие по англоговорящим странам на каникулах
Письмо-приглашение из Англии
Образование существительных от форм глагола
Виды отдыха
Готовимся к путешествию
Поход по магазинам
Выходной день
Планируем отпуск
Планируем мероприятия с друзьями
Правила поведения в гостях и дома
Сравним времена
Выходной в кругу семьи
Культурные особенности: традиции и обычаи
Воскресное утро с семьей
Создаем школьный альбом
Любимое время года
Культурные особенности: праздники
Культурные особенности: традиции и обычаи
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №2
Работа над ошибками Чтение с удовольствием
Проектная работа «Празднование Нового года»

6класс

Забавные приключения
Множественное число имен существительных
Готовимся к походу
Великие путешественники
Клуб путешественников
Современные путешественники
Виды путешествий

Вода на планете
Ж. Кусто и его экспедиция
Подводный мир
Записки путешественников
Праздники и фестивали в Великобритании
Праздники и фестивали в России
Семейная традиция
Семейные праздники
Приглашение на праздник
Чтение в удовольствие
Подготовка к контрольной работе №4
Контрольная работа №4
Работа над ошибками
Проект по теме
Обобщающее повторение
9класс
Путешествие как способ познать мир
Виды путешествий
Путешествия по России и странам изучаемого языка
Из истории путешествий
Трагедия Титаника
Происхождение географических названий
Транспорт
Что знаем о путешествиях?
Путешествие на самолете
Заполняем декларацию и другие дорожные документы
В аэропорту
Советы путешественнику
Готовность к неожиданностям
Диалог в тур агентстве
Туристическая поездка
Возможности отдыха молодых людей
Англоязычные страны и родная страна. Исторические события

	<p>Государственные символы Подготовка к контрольной работе №2 Контрольная работа № 2 Работа над ошибками. Проектная работа «Моя любимая страна» Защита проектов</p>
<p>9.Окружающий мир 5кл-2ч, 6кл- 4ч,7кл-2ч, 8кл – 36 ч</p>	
<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>5 класс Природа: растения и животные Чудеса природы России 6 класс Природа: растения и животные Зоопарк в Лондоне Зоопарк в Москве Зоопарк в твоём городе 7 класс Природа: растения и животные Обобщающее повторение 8класс Проблемы экологии Путешествие в космос Стихийные бедствия Сравним времена Торнадо - это страшно Угроза стихийного бедствия! Шесть Робинзонов Необитаемый остров Богатства планеты Земля Прошедшие времена английского глагола Природа в разных уголках мира Подготовка к контрольной работе Контрольная работа</p>

	<p>Работа над ошибками Сценарий фильма о природе Как защитить нашу планету? Проблемы экологии. Защита окружающей среды Условные предложения Что бы ты сделал, если...? Какой была наша планета? Читаем Джонатана Свифта. Идеальный мир Откуда столько мусора? Куда девать мусор? О проблемах экологии по радио Несколько шагов к чистой планете Мы сохраняем планету Фильм о защите планеты Земля Кинофестиваль документальных фильмов. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Работа над ошибками Конференция по проблемам окружающей среды Читальный зал Обобщающее повторение</p>
<p>10.Средства массовой информации 7кл-10ч, 8кл-30ч 9кл-1ч</p>	
<p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>7класс Средства связи Твои предпочтения Звонок другу Разговор по телефону: за и против Средства массовой информации: интернет</p>

Диалог по телефону
Повторение времен глагола
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа
Работа над ошибками
8класс
Средств массовой информации
Средств массовой информации: радио, телевидение
Роль радиоведущего
Роль средств массовой информации в жизни общества
Новый год у телевизора
Средств массовой информации: телевидение.
Телевикторины
Почувствуй себя корреспондентом
Средств массовой информации: пресса
Учимся писать статьи
Средств массовой информации: интернет
Скромность – это хорошо?
Профессия репортер
Хотел бы ты стать репортёром?
Тайна гибели Артёма Боровика
Рассказ о великом человеке
Монологическая речь
Роль книг в нашей жизни
Свободное время
Почему книги до сих пор популярны?
Книги как часть СМИ
Глаголы, вводящие косвенную речь
Вопросы в косвенной речи
Просьбы в косвенной речи
Краткость – сестра таланта.
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа

	<p>Работа над ошибками Проектная работа Обобщающее повторение 9 класс Средства массовой информации: телевидение</p>
<p>11.Страны изучаемого языка и родная страна 5кл-30ч, 6кл-21ч, 7кл-37ч, 8кл-11ч</p>	
<p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>5 класс Путешествие по России и странам изучаемого языка Великобритания. Географическое положение Иностранцы туристы в России Россия. Крупные города. Лондонский зоопарк Карта Лондона Лондон. Достопримечательности Планы туриста Посещение Тауэра Великобритания. Крупные города Правила вежливого общения Трафальгарская площадь Государственные символы Советы туристов Музеи Лондона «Лондонский глаз» Повторяем формы глагола Встреча в парке Настоящее совершенное время Совершенствуем употребление времени Вопросительные и отрицательные предложения Парк – любимое место лондонцев Культурные особенности: праздники Английское чаепитие Правила поведения за столом</p>

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №3
Работа над ошибками. Факты из биографии известных людей
Чтение в удовольствие

6 класс

Международный интернет-проект
Создание сайта о своей стране
Создание сайта о Великобритании
Страна изучаемого языка
Что ты знаешь о Великобритании
Географическое положение. Климат
Государственные символы
Викторина: «Что мы знаем о Великобритании»
Путешествия по странам изучаемого языка
Население
Столица и крупные города
Англия, Уэльс, Северная Ирландия
Культурные особенности: исторические события
Культурные особенности: традиции и обычаи
Шотландия
Культурные особенности: национальные праздники
Достопримечательности
Известные британские деятели
Выдающиеся люди: писатели и ученые
Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру
Сообщение о выдающемся деятеле Великобритании.

7 класс

Международный конкурс
Участие в конкурсе
Суффиксы прилагательных
Внешность и черты характера
Меняем себя

Изучаем времена глагола
Будущее глазами британцев
Повелительное наклонение
Учимся заполнять анкету
Важные даты
Крупные города
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру
Изучение герундия
Поговорим о суевериях
Культурные особенности: национальные праздники
Употребление артикля с названиями континентов, стран, городов
Страны, столицы, крупные города
Население
Языки разных стран
Англоговорящие страны. Географическое положение
Климат Великобритании и России
Достопримечательности России
Роль иностранного языка в планах на будущее
Английский язык и профессии
Образование существительных
Способы изучения иностранного языка
Популярные языки
Изучение русского языка
Русская поэзия на английском языке
Пассивный залог
Описание картины
Путешествия по странам изучаемого языка
Транспорт
Подготовка к контрольной работе
Работа над ошибками
Обобщающий урок «Парк развлечений»
8 класс
Погода

	<p>Прогноз погоды Столица России. Население Наша планета Земля. Что вы знаете о космосе? Загадки Вселенной Прошедшее длительное время У страха глаза велики Пробы пера Знаменитые космонавты Простое прошедшее время</p>
--	--

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков по теме Неделя	Контрольные мероприятия
<i>Раздел Школа</i>		<i>27 часов</i>	
1	Давайте познакомимся		
2	Изучаемые предметы и отношения к ним		
3	Школьное расписание		
4	Классная комната		
5	Распорядок дня		
6	Переписка с зарубежными сверстниками		
7	Правила поведения в школе		
8	Ответное письмо учительнице из Великобритании		
9	Каникулы		
10	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
11	Планы на выходные		
12	Лучшее место для отдыха на каникулах		
13	Путешествие по России на каникулах		
14	Путешествие по англоговорящим странам на каникулах		

15	Кружки		
16	Досуг и увлечения (чтение, музыка)		
17	Внеклассные мероприятия		
18	Досуг и увлечения (посещение театра, музея, выставки)		
19	Правила поведения в школе		
20	Правила для учеников и учителей		
21	Школы в Великобритании		
22	Любимые предметы Британских школьников		
23	Школьная форма		
24	Подготовка к контрольной работе		
25	Контрольная работа № 1		
26	Работа над ошибками Проектная работа по теме «Школа и школьная жизнь»		
27	Чтение с удовольствием		
Раздел Путешествие		21 час	
28	Письмо-приглашение из Англии		
29	Образование существительных от форм глагола		
30	Виды отдыха		
31	Готовимся к путешествию		
32	Поход по магазинам		

33	Выходной день		
34	Планируем отпуск		
35	Планируем мероприятия с друзьями		
36	Правила поведения в гостях и дома		
37	Сравним времена		
38	Выходной в кругу семьи		
39	Культурные особенности: традиции и обычаи		
40	Воскресное утро с семьей		
41	Создаем школьный альбом		
42	Любимое время года		
43	Культурные особенности: праздники		
44	Культурные особенности: традиции и обычаи		
45	Подготовка к контрольной работе		
46	Контрольная работа №2		
47	Работа над ошибками Чтение с удовольствием		
48	Проектная работа «Празднование Нового года»		
<i>Раздел Страны изучаемого языка и родная страна</i>		<i>30 часов</i>	
49	Путешествие по России и странам изучаемого языка		
50	Великобритания. Географическое положение		

51	Иностранные туристы в России		
52	Россия. Крупные города.		
53	Лондонский зоопарк		
54	Карта Лондона		
55	Лондон. Достопримечательности		
56	Планы туриста		
57	Посещение Тауэра		
58	Великобритания. Крупные города		
59	Правила вежливого общения		
60	Трафальгарская площадь		
61	Государственные символы		
62	Советы туристов		
63	Музеи Лондона		
64	«Лондонский глаз»		
65	Повторяем формы глагола		
66	Встреча в парке		
67	Настоящее совершенное время		
68	Совершенствуем употребление времени		

69	Вопросительные и отрицательные предложения		
70	Парк – любимое место лондонцев		
71	Культурные особенности: праздники		
72	Английское чаепитие		
73	Правила поведения за столом		
74	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
75	Подготовка к контрольной работе		
76	Контрольная работа №3		
77	Работа над ошибками. Факты из биографии известных людей		
78	Чтение в удовольствие		
Разделы <i>Моя семья. Мои друзья. Выбор профессии</i>		27 часов	
79	Переписка с зарубежными сверстниками		
80	Впечатления о Лондоне		
81	Письма домой		
82	Типичная английская семья		
83	Внешность и черты характера		
84	Взаимоотношения в семье		
85	Рассказ о своей семье		
86	Идеальная семья		
87	Любимое домашнее животное		

88	Детективная история		
89	Интервью о своей семье		
90	Мир увлечений		
91	Необычные увлечения		
93	Увлечения одноклассников		
94	Мир профессий		
95	Проблема выбора профессии		
96	Люди разных профессий		
97	Идеальная работа в твоём понимании		
98	Типичные черты характера для разных профессий		
99	Чтение в удовольствие. Лексико-грамматические упражнения.		
100	Контрольная работа №4		
101	Работа над ошибками Проектная работа по теме «Создаем литературное произведение»		
102	Обобщающее повторение		
	Итого 102 часов		

Календарно-тематический план бкласс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков по теме	Контрольные мероприятия
----------	------------	--------------------------	----------------------------

		Неделя	
Раздел <i>Моя семья. Мои друзья</i>		27 часов	
1	Знакомство с участниками международного клуба.		
2	Страны изучаемого языка и родная страна		
3	Настоящее продолженное время		
4	Анкета участника клуба		
5	Встреча с новыми друзьями		
6	Путешествие на каникулах		
7	Простое прошедшее время		
8	Настоящее совершенное время		
9	Природа: растения и животные		
10	Чудеса природы России		
11	В гостях у Британской семьи		
12	Повседневная жизнь в семье		
13	Взаимоотношения в семье		
14	Семейные традиции		
15	Дом англичанина – его крепость		
16	Жизнь в городе, в сельской местности		
17	Дом или квартира?		
18	Культурные особенности: национальные праздники		
19	Культурные особенности: памятные даты		
20	Любимый праздник		
21	Поздравь своего друга		
22	Чтение в удовольствие		
23	Подготовка к контрольной работе		
24	Контрольная работа №1		
25	Работа над ошибками		

26	Отзыв о прочитанной книге		
27	Проектная работа		
Раздел Школа. Свободное время		21 часа	
28	Наслаждаемся выходными		
29	Виды отдыха		
30	Модальные глаголы		
31	Досуг и увлечение: посещение природного парка		
32	Природа: растения и животные		
33	Зоопарк в Лондоне		
34	Зоопарк в Москве		
35	Зоопарк в твоём городе		
36	Правила поведения в парк		
37	Поход по магазинам		
38	Здоровое питание		
39	Правила поведения за столом		
40	Любимое блюдо		
41	Школы в России и Великобритании		
42	Школьная жизнь		
43	Правила поведения в школе		
44	Внеклассные мероприятия		
45	Подготовка к контрольной работе №2		
46	Контрольная работа №2		
47	Работа над ошибками		
48	Проектная работа		
Раздел Страны изучаемого языка и родная страна		30 часов	
49	Международный интернет-проект		
50	Создание сайта о своей стране		
51	Создание сайта о Великобритании		

52	Страна изучаемого языка		
53	Что ты знаешь о Великобритании		
54	Географическое положение. Климат		
55	Государственные символы		
56	Викторина: «Что мы знаем о Великобритании»		
57	Путешествия по странам изучаемого языка		
58	Население		
59	Столица и крупные города		
60	Англия, Уэльс, Северная Ирландия		
61	Культурные особенности: исторические события		
62	Культурные особенности: традиции и обычаи		
63	Шотландия		
64	Культурные особенности: национальные праздники		
65	Достопримечательности		
66	Известные британские деятели		
67	Выдающиеся люди: писатели и ученые		
68	Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру		
69	Сообщение о выдающемся деятеле Великобритании		
70	Свободное время		
71	Досуг и увлечения (чтение)		
72	Досуг и увлечение (посещение кинотеатра)		
73	Мое хобби		
74	Подготовка к контрольной работе №3		
75	Контрольная работа №3		
76	Работа над ошибками		
77	Проектная работа		
78	Обобщающее повторение		
Раздел Путешествие. Спорт		24 часов	

79	Забавные приключения		
80	Режим труда и отдыха		
81	Множественное число имен существительных		
82	Готовимся к походу		
83	Великие путешественники		
84	Клуб путешественников		
85	Современные путешественники		
86	Виды путешествий		
87	Виды спорта		
88	Спорт в Великобритании		
89	Спорт в России		
90	Спортивные игры		
91	Вода на планете		
92	Ж. Кусто и его экспедиция		
93	Подводный мир		
94	Записки путешественников		
95	Праздники и фестивали в Великобритании		
96	Праздники и фестивали в России		
97	Семейная традиция Семейные праздники		
98	Приглашение на праздник		
99	Чтение в удовольствие		
100	Подготовка к контрольной работе №4		
101	Контрольная работа №4		
102	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		
	Итого 102 часов		

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков по теме Неделя	Контрольные мероприятия
<i>Раздел Свободное время</i>		26 часов	
1	Международный конкурс		
2	Участие в конкурсе		
3	Суффиксы прилагательных		
4	Внешность и черты характера		
5	Меняем себя		
6	Изучаем времена глагола		
7	Будущее глазами британцев		
8	Проблемы экологии		
9	Повелительное наклонение		
10	Учимся заполнять анкету		
11	Важные даты		
12	Крупные города		

13	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
14	Изучение герундия		
15	Поговорим о суевериях		
16	Культурные особенности: национальные праздники		
17	Средства связи		
18	Твои предпочтения		
19	Звонок другу		
20	Разговор по телефону: за и против		
21	Средства массовой информации: интернет		
22	Диалог по телефону		
23	Повторение времен глагола		
24	Подготовка к контрольной работе		
25	Контрольная работа		
26	Работа над ошибками		
<i>Раздел Страны изучаемого языка и родная страна</i>		23 час	
27	Учимся знакомиться		
28	Употребление артикля с названиями континентов, стран, городов		
29	Страны, столицы, крупные города		
30	Население		
31	Языки разных стран		
32	Англоговорящие страны. Географическое положение		
33	Климат Великобритании и России		
34	Достопримечательности России		
35	Роль иностранного языка в планах на будущее		
36	Английский язык и профессии		
37	Образование существительных		
38	Способы изучения иностранного языка		
39	Популярные языки		

40	Изучение русского языка		
41	Русская поэзия на английском языке		
42	Пассивный залог		
43	Описание картины		
44	Путешествия по странам изучаемого языка		
45	Транспорт		
46	Подготовка к контрольной работе		
48	Работа над ошибками		
49	Обобщающий урок «Парк развлечений»		
Раздел Школа		30 час	
50	Межличностные отношения с друзьями и в школе		
51	Молодым быть здорово!		
52	Конфликтные ситуации и способы их решения		
53	Дорога в школу		
54	Учимся объяснять маршрут		
55	Школьная жизнь		
56	Каким должен быть учитель?		
57	Изучение модальных глаголов		
58	Учимся составлять диалоги		
59	Школьные годы		
60	Изучаемые предметы и отношение к ним		
61	Школа моей мечты		
62	Притяжательные местоимения		
63	Образование в англоговорящих странах		
64	Школьная форма		
65	Пассивный залог		
66	Жизнь подростков		
67	Правила поведения в школе		

68	Различные виды наказания		
69	Условные придаточные предложения		
70	Мечты о будущем		
71	Лучший друг/подруга		
72	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		
73	День друзей		
74	Проблемы подростков		
75	Сложное дополнение		
76	Отказ от вредных привычек		
77	Подготовка к контрольной работе		
78	Контрольная работа		
79	Работа над ошибками		
Раздел Спорт		23 часа	
80	Виды спорта		
81	Причины популярности спорта		
82	Спортивные игры		
83	Любимый вид спорта		
84	Здоровое питание		
85	Диета: за и против		
86	Спортивные соревнования		
87	Здоровый образ жизни		
88	Здоровое питание и витамины		
89	Режим труда и отдыха		
90	Здоровье не купить		
91	Посещение аптеки		
92	Посещение доктора		
93	Неудачи в спортивных соревнованиях		
94	Рассказы о спорте		

95	Почему люди любят соревнования?		
96	Олимпийские игры		
97	Олимпийские чемпионы		
98	Степени сравнения прилагательных		
99	Степени сравнения наречий		
100	Всемирные юношеские игры Олимпийские игры Древней Греции		
101	Контрольная работа		
102	Работа над ошибками Обобщающее повторение.		
	Итого 102 часов		

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме неделя	Контрольные мероприятия
Раздел Страны изучаемого языка и родная страна		27 ч	
1	Погода		
2	Прогноз погоды		
3	Столица России. Население		
4	Наша планета Земля.		
5	Что вы знаете о космосе?		
6	Загадки Вселенной		
7	Прошедшее длительное время		
8	У страха глаза велики		
9	Пробы пера		
10	Знаменитые космонавты		
11	Простое прошедшее время		

12	Путешествие в космос		
13	Стихийные бедствия		
14	Сравним времена		
15	Торнадо - это страшно		
16	Угроза стихийного бедствия!		
17	Шесть Робинзонов		
18	Необитаемый остров		
19	Богатства планеты Земля		
20	Прошедшие времена английского глагола		
21	Природа в разных уголках мира		
22	Подготовка к контрольной работе		
23	Контрольная работа		
24	Работа над ошибками		
25	Сценарий фильма о природе		
26	Природа: растения и животные		
27	Обобщающее повторение		
Раздел Окружающий мир		21 час	
28	Как защитить нашу планету?		
29	Проблемы экологии.		
30	Защита окружающей среды		
31	Условные предложения		
32	Что бы ты сделал, если...?		
33	Какой была наша планета?		
34	Читаем Джонатана Свифта.		
35	Идеальный мир		
36	Откуда столько мусора?		
37	Куда девать мусор?		
38	О проблемах экологии по радио		

39	Несколько шагов к чистой планете		
40	Мы сохраняем планету		
41	Фильм о защите планеты Земля		
42	Кинофестиваль документальных фильмов.		
43	Подготовка к контрольной работе		
44	Контрольная работа		
45	Работа над ошибками		
46	Конференция по проблемам окружающей среды		
47	Читальный зал		
48	Обобщающее повторение		
Раздел 3. Средства массовой информации		27 часов	
49	Средств массовой информации		
50	Средств массовой информации: радио, телевидение		
51	Роль радиоведущего		
52	Роль средств массовой информации в жизни общества		
53	Новый год у телевизора		
54	Средств массовой информации: телевидение.		
55	Телевикторины		
56	Почувствуй себя корреспондентом		
57	Средств массовой информации: пресса		
58	Учимся писать статьи		
59	Средств массовой информации: интернет		
60	Скромность – это хорошо?		
61	Профессия репортер		
62	Хотел бы ты стать репортёром?		
63	Тайна гибели Артёма Боровика		
64	Рассказ о великом человеке		
65	Монологическая речь		

66	Роль книг в нашей жизни		
67	Свободное время		
68	Почему книги до сих пор популярны?		
69	Книги как часть СМИ		
70	Глаголы, вводящие косвенную речь		
71	Вопросы в косвенной речи		
72	Просьбы в косвенной речи		
73	Краткость – сестра таланта.		
74	Подготовка к контрольной работе		
75	Контрольная работа		
76	Работа над ошибками		
77	Проектная работа		
78	Обобщающее повторение		
79	Успешная личность		
80	Как достичь успеха?		
81	Портрет успешного человека.		
82	Взаимоотношения в семье		
83	Конфликтные ситуации и способы их решения		
84	Межличностные взаимоотношения с друзьями		
85	Со стороны виднее		
86	Телефон доверия		
87	Примеры из прошлого		
88	Межличностные взаимоотношения в школе		
89	Праздник в доме		
90	Культурные особенности: национальные праздники		
91	Семейные традиции		
92	Любимый семейный праздник		
93	Поздравь друга		

94	Насколько ты независим?		
95	Как заработать на карманные расходы?		
96	Работа для подростков.		
97	Способы зарабатывания карманных денег.		
98	На что подростки тратят карманные деньги.		
99	Как стать независимым?		
100	Подготовка к контрольной работе		
101	Контрольная работа		
102	Работа над ошибками Обобщающее повторение		
	Итого 102 часа		

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по теме неделя	Контрольные мероприятия
9 класс			
Раздел Моя семья. Мои друзья. 27 часов			

1	Каникулы		
2	Каникулы - время путешествий		
3	Обмен впечатлениями		
4	Как и где подросток может провести каникулы		
5	Конфликтные ситуации и способы их решения		
6	Что важнее: семья или друзья?		
7	Роль семьи и друзей в жизни подростка		
8	Каким должен быть настоящий друг		
9	Планы на неделю		
10	Почему нам нужны друзья?		
11	Что такое дружба?		
12	Лучший друг/подруга		
13	Эссе «Мой лучший друг»		
14	Разговор по телефону		
15	Достоинства и недостатки совместного проживания		
16	Идеальный сосед по комнате		
17	Правила совместного проживания со сверстниками		
18	Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)		
19	Досуг и увлечения (музыка, чтение)		
20	Виды отдыха		
21	Экскурсия для иностранных гостей		
22	Молодежь и искусство		
23	Средства массовой информации: телевидение		
24	Подготовка к контрольной работе №1		
25	Контрольная работа № 1		
26	Работа над ошибками		
27	Обобщающее повторение		
Раздел Путешествие 22 часа			
28	Путешествие как способ познать мир		
29	Виды путешествий		
30	Путешествия по России и странам изучаемого языка		

31	Из истории путешествий		
32	Трагедия Титаника		
33	Происхождение географических названий		
34	Транспорт		
35	Что знаем о путешествиях?		
36	Путешествие на самолете		
37	Заполняем декларацию и другие дорожные документы		
38	В аэропорту		
39	Советы путешественнику		
40	Готовность к неожиданностям		
41	Диалог в тур агентстве		
42	Туристическая поездка		
43	Возможности отдыха молодых людей		
44	Англоязычные страны и родная страна. Исторические события		
45	Государственные символы		
46	Подготовка к контрольной работе №2		
47	Контрольная работа № 2		
48	Работа над ошибками. Проектная работа «Моя любимая страна»		
49	Защита проектов		
	Раздел Как научиться жить в мире? 28 часов		
50	Что такое конфликт?		
51	Конфликтные ситуации и способы их решения		
52	Семейные конфликты		
53	Инфинитив и его функции		
54	Изучаем косвенную речь		
55	Причины конфликтов		
56	Условные предложения		
57	Экологические конфликты		
58	Конфликтные ситуации		
59	Что лучше: правда или ложь?		
60	Советы для решения конфликта		
61	Студенческий форум		

62	Пять шагов для решения конфликта		
63	Конфликты в школьной жизни		
64	Конфликтные ситуации и способы их решения		
65	Письмо в молодежный журнал		
66	Письмо в газету		
67	Словообразование		
68	Декларация прав человека		
69	Наша планета без войн		
70	Диалог по заданной ситуации		
71	Права подростков		
72	Военные конфликты 20 века		
73	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
74	Толерантность или конформизм		
75	Подготовка к контрольной работе №3		
76	Контрольная работа №3		
77	Работа над ошибками		
	Раздел Выбор профессии. Спорт 25 часов		
78	Пути получения образования		
79	Мир профессий		
80	Проблема выбора профессии		
81	Популярные современные профессии		
82	Резюме для поступления на работу		
83	Роль иностранного языка в планах на будущее		
84	Моя будущая профессия		
85	Стереотипы, которые мешают жить		
86	Стереотипы: за и против		
87	Политическая корректность в отношении людей		
88	Учимся быть корректными		
89	Стереотипы и общение		
90	Жизнь замечательных людей		
91	Виды спорта		
92	Популярные и экстремальные виды спорта		

93	Спортивные соревнования		
94	Режим труда и отдыха, занятия спортом		
95	Быть непохожим и жить в гармонии		
96	Молодежная мода		
97	Пристрастии и вкусы российской молодежи		
98	Будь оптимистом		
99	Твой кумир в мире кино		
100	Подготовка к контрольной работе №4		
101	Контрольная работа №4		
102	Работа над ошибками Обобщающее повторение		
	Итого 102 часа		