

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООУ
МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

РУССКИЙ ЯЗЫК

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

5-й класс

– по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. (5-6кл) Речевое общение.(5кл) Виды речи (устная и письменная).(5кл) Формы речи (монолог,(5кл) диалог(5кл), полилог(5кл). Основные особенности разговорной речи (5кл), функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы (5кл). Основные жанры разговорной речи (рассказ(5кл), беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк, репортаж*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление, резюме*) (8-9кл).

Текст как продукт речевой деятельности.(5-6кл) Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея(5-6кл); главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)(5-6кл). Функционально-смысловые типы текста в научном стиле речи. (6-9кл) *Тексты смешанного типа.* (5кл)

Специфика художественного текста.

Анализ текста. (9 кл)

Использование наречий в речи. (7кл)

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).(6-9 кл) Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). (9 кл) Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).(6-9 кл) Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.(7-9кл)

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Электронное письмо. Личный дневник в Интернете. (5-9 кл)

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.(6-7 кл)

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).(6-9 кл)

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). (5-9 кл)

Приёмы компрессии текста. (8-9кл)

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.(5-9 кл)

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.(8-9 кл)*Основные критерии культуры речи.(8-9 кл)*

Языковая норма, ее функции.(8-9 кл) Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).(8-9 кл) Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.(8-9 кл)

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.(8-9 кл)

Речевой этикет.(5кл) Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*(5кл) Лексическое богатство и культура речи (5кл). Употребление имени прилагательного в речи. Употребление глаголов в речи.(5кл)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. (5-9) Язык и речь.(5-9 кл) Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.(5-9кл) Русский язык в современном мире.(7 кл) Русский язык как развивающееся явление.(7-9 кл) Понятие о русском литературном языке.(5кл)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.(8кл)

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).(9 кл)

Взаимосвязь языка и культуры. (8-9 кл) Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.(8-9 кл)* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.(8-9 кл) Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. (6- 9 кл)

Русский язык – язык русской художественной литературы.(5 кл) Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).(5 кл)

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.(5-6кл)

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. (5кл) Система гласных звуков. (5кл) Система согласных звуков.(5кл) Изменение звуков в речевом потоке.(5кл) Фонетическая транскрипция. (5кл) Слог. (5кл) Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.(5кл) Фонетический анализ слова.(5кл)

Соотношение звука и буквы.(5кл) Состав русского алфавита, названия букв.(5кл) Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.(5кл) Способы обозначения [j'] на письме.(5кл)

Интонация, ее функции. (8 кл) Основные элементы интонации.(8 кл)

Связь фонетики с графикой и орфографией.(5кл)

Орфоэпия как раздел лингвистики.(5кл) Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и

интонирования предложений.(5кл) Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. (5кл)

Применение знаний по фонетике в практике правописания.(5 кл)

Морфемика и словообразование

Состав слова.(5-6 кл) Морфема как минимальная значимая единица языка.(5-6 кл) Основа слова и окончание.(5-6 кл) Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.(5-6 кл) Нулевая морфема.(5-6) Словообразующие и формообразующие морфемы.(6 кл) Чередование звуков в морфемах(5-6). Морфемный анализ слова.(6 кл)

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). (5 кл) Способы образования наречий. (7кл)

Производящая и производная основы,(6 кл) Словообразующая морфема.(6кл) Словообразовательная пара.(6 кл) Словообразовательный анализ слова. (6 кл)

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.(6 кл)

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.(6 кл)

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка.(5 кл) Лексическое и грамматическое значение слова.(5 кл) Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.(5 кл) Лексическая сочетаемость. Синонимы.(5 кл) Антонимы..(5 кл) Омонимы..(5 кл) Паронимы. (6кл)Активный и пассивный словарный запас.(6 кл) Архаизмы, историзмы, неологизмы. .(6 кл) Сферы употребления русской лексики..(6 кл) Стилистическая окраска слова..(6 кл) Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный)..(6 кл) Стилистическая помета в словаре..(6 кл) Исконно русские и заимствованные слова..(6 кл) Фразеологизмы и их признаки. .(5 кл) Фразеологизмы как средства выразительности речи..(6 кл) Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)..(6 кл) Лексический анализ слова..(6 кл)

Основные лингвистические словари.(5кл)

Понятие об этимологии. (6 кл)

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.(9 кл)

Морфология

Морфология как раздел лингвистики. (6кл) Части речи как лексико-грамматические разряды слов. (5-7 кл) Традиционная классификация частей речи.(5-7 кл) Самостоятельные (знаменательные) части речи.(5-7 кл) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной

(знаменательной) части речи. (5-7 кл) *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* (6-7 кл) Служебные части речи. (7 кл) Междометия и звукоподражательные слова. (7 кл)

Морфологический анализ слова.(5-7 кл)

Омонимия слов разных частей речи.(5-7 кл)

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).(5-7 кл)

Применение знаний по морфологии в практике правописания.(5-7 кл)

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Предложение. Виды предложений.(5кл) Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания.(5 кл) его типы. Виды связи в словосочетании. (8 кл) Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. (5 кл) Грамматическая основа предложения.(5,8 кл) Главные и второстепенные члены, способы их выражения.(5,8 кл) Типы сказуемого.(8 кл) Предложения простые и сложные.(5,9кл) Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).(5-9 кл) Типы односоставных предложений.(8 кл) Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции; уточняющие члены предложения.(8кл) Сложные предложения. (9 кл) Типы сложных предложений.(9 кл) Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. (9 кл) Сложные предложения с различными видами связи.(9 кл)

Способы передачи чужой речи.(9 кл,5кл)

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.(5,9 кл)

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).
Внутритекстовые средства связи.(5 кл)

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной

речью и др.).(8-9 кл) Порядок слов в предложении. (8кл)

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.(8 кл)

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография.(5 кл) Понятие орфограммы. (5 кл)Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. (5 кл)Правописание Ъ и Ь. (5 кл) Слитные, дефисные и отдельные написания.(5-7 кл) Прописная и строчная буквы.(5 кл) Перенос слов.(5 кл) Соблюдение основных орфографических норм.(5-7 кл)

Пунктуация.(8 кл) Знаки препинания и их функции.(8 кл) Одиночные и парные знаки препинания. (8 кл) Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.(9 кл) Сочетание знаков препинания.(9 кл) Соблюдение основных пунктуационных норм.(9 кл)

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.(5-9 кл)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Коли честв о часов	Содержание учебного материала
1	Речь. Речевая деятельность	21	<p>Общенародный русский язык. (1ч) Русский литературный язык.(1ч) Система русского литературного языка. (1ч) Текст как продукт речевой деятельности. (2ч) Сочинение.(1ч) Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. (1ч) Подробное изложение.(1ч) Разговорная и книжная. (1ч) Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).(1ч) Сочинение.(1ч) Формы речи (монолог, диалог, полилог).(1ч) Изложение текста. (1ч) Повествование: рассказ. (1ч) Виды речи (устная и письменная).(1ч) Изложение текста.(1ч) Изложение текста.(1ч) Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).(1ч) Функционально-смысловые типы текста.(1ч) Сочинение-описание по картине.(1ч) Функционально-смысловые типы текста.(1ч)</p>

2	Культура речи	8	<p>Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. (1ч)</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). (1ч)</p> <p>Речевой этикет. (1ч)</p> <p>Лексическое богатство и культура речи. (1ч)</p> <p>Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. (1ч)</p> <p>Грамматические нормы русского языка. (1ч)</p> <p>Употребление имени прилагательного в речи.(1ч)</p> <p>Употребление глаголов в речи.(1ч)</p>
3	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	5	<p>Роль языка в жизни человека и общества.(1ч)</p> <p>Язык и речь. (1ч)</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.(1ч)</p> <p>Понятие о русском литературном языке.(1ч)</p> <p>Русский язык – государственный язык Российской Федерации. (1ч)</p>
4	Фонетика, орфоэпия и графика	9	<p>Звуки речи. Соотношение звука и буквы. (1ч)</p> <p>Звуки речи. (1ч)</p> <p>Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо-и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. (1ч)</p> <p>Система согласных звуков.(2ч)</p> <p>Система гласных звуков.(1ч)</p>

			<p>Состав русского алфавита, названия букв. Способы обозначения [j'] на письме.(1ч)</p> <p>Фонетический анализ слова.(2ч)</p>
5	Морфемика и словообразование	11	<p>Состав слова.(1ч)</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. (1ч)</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы.(1ч)</p> <p>Основа слова и окончание. (1ч)</p> <p>Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.(4ч)</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). (2ч)</p> <p>Морфемный анализ слова.(1ч)</p>
6	Лексикология и фразеология	9	<p>Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). (1ч)</p> <p>Слово как единица языка. (1ч)</p> <p>Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. (3ч)</p> <p>Омонимы.(1ч)</p> <p>Синонимы. Антонимы.(1ч)</p> <p>Фразеологизмы и их признаки.(1ч)</p> <p>Основные лингвистические словари.(1ч)</p>
7	Морфология	39	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. (2ч)</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. (2ч)</p>

			<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. (1ч)</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. (2ч)</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.(1ч)</p> <p>Морфологические свойства имени существительного.(4ч)</p> <p>Морфологический анализ имени существительного.(1ч)</p> <p>Морфологические свойства имени прилагательного.(5ч)</p> <p>Морфологический анализ имени прилагательного.(1ч)</p> <p>Морфологические свойства глагола.(12ч)</p> <p>Морфологический анализ глагола.(1ч)</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания имени прилагательного.(3ч)</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания глагола. (4ч)</p>
8	Синтаксис	11	<p>Единицы синтаксиса. Предложение. (1ч)</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. (1ч)</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.(1ч)</p> <p>Виды предложений. Структурные типы простых предложений.(1ч)</p> <p>Грамматическая основа предложения. (1ч)</p> <p>Главные и второстепенные члены, способы их выражения.(1ч)</p> <p>Предложения осложнённой структуры.(2ч)</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения. (1ч)</p> <p>Сложные предложения. (1ч)</p> <p>Способы передачи чужой речи. (1ч)</p>

9	Правописание: орфография и пунктуация	30	<p>Понятие орфограммы. (1ч) Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. (11ч) Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.(4ч) Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.(6ч)</p> <p>Правописание Ъ и Ь. (1ч) Прописная и строчная буквы. (2ч) Соблюдение основных орфографических норм. (5ч)</p>
10	Повторение	10	<p>Комплексное повторение изученного материала по разделам. (9ч) Итоговое повторение и систематизация изученного в 5 классе.(5ч)</p>
	ИТОГО	153+ 14К/Р + 3АКР 170	

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	14
Диктанты	7
Сочинения	2
Изложения	2

Контрольные словарные диктанты	3
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	3

6 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Речь. Речевая деятельность	26	<p>Язык и речь. (1ч)</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность. (1ч)</p> <p>Речевая ситуация и её компоненты. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). (1ч)</p> <p>Диалоги разного характера. (1ч)</p> <p>Информационная переработка текста (план текста). (2ч)</p> <p>Сочинение – описание. (1ч)</p> <p>Изложение текста. (1ч)</p> <p>Сжатое изложение. (2ч)</p> <p>Основные особенности функциональных стилей. (1ч)</p> <p>Сочинение.(1ч)</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. (1ч)</p> <p>Основные особенности научного стиля речи. (1ч)</p> <p>Информационная переработка текста (аннотация). (1ч)</p> <p>Функционально-смысловые типы текста в научном стиле речи.(1ч)</p> <p>Основные особенности официально-делового стиля речи. (1ч)</p> <p>Основные жанры официально-делового стиля (заявление).(1ч)</p>

			<p>Функционально-смысловые типы текста. (1ч) Основные особенности публицистического стиля речи. (1ч) Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление). (1ч) Тексты смешанного типа. (1ч) Сочинение.(1ч) Основные особенности разговорной речи. (1ч) Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Электронное письмо. Личный дневник в Интернете. (1ч) Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. (1ч)</p>
2	Культура речи	5	<p>Формы функционирования современного русского языка. (1ч) Орфоэпические нормы русского литературного языка. (1ч) Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. (1ч) Основные виды норм русского литературного языка. (1ч) Виды лингвистических словарей. (1ч)</p>
3	Общие сведения о языке	1	<p>Роль языка в жизни человека и общества. (1ч)</p>

4	Фонетика, орфоэпия и графика	5	Фонетика и графика. (1ч) Изменение звуков в речевом потоке. (3ч) Слог. (1ч)
5	Морфемика и словообразование	13	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. (2ч) Виды морфем. Формообразующие морфемы. (1ч) Виды морфем. Словообразующие морфемы. (1ч) Производящая и производная основы. (1ч) Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. (1ч) Морфологические способы образования слов. (2ч) Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. (4ч) Морфемный и словообразовательный анализ слова. (1ч)
6	Лексикология и фразеология	13	Слово как единица языка. (1ч) Паронимы. (1ч) Сферы употребления русской лексики. (5ч) Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре. (1ч) Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).(2ч) Фразеологизмы и их признаки.(2ч) Фразеологизмы как средства выразительности речи. (1ч)

7	Морфология	50	<p>Имя существительное как лексико-грамматический разряд слов.(1ч) Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов.(1ч) Глагол как лексико-грамматический разряд слов.(1ч) Морфология как раздел лингвистики. (1ч) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение). (1ч) Причастие в системе частей речи. (8ч) Морфологический анализ причастия. (1ч) Употребление причастий в литературном языке.(1ч) Употребление причастного оборота. (1ч) Деепричастие в системе частей речи. (4ч) Морфологический анализ деепричастия. (1ч) Употребление деепричастий в литературном языке.(1ч) Употребление в речи деепричастных оборотов. (1ч) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. (3ч) Применение знаний по морфологии в практике правописания числительных. (6ч) Морфологические свойства имени числительного. (2ч) Морфологический анализ имени числительного. (1ч) Употребление количественных и порядковых имён числительных в литературном языке. Употребление собирательных имён числительных. (1ч) Самостоятельные (знаменательные) части речи. (1ч) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. (1ч) Морфологические свойства местоимения. (8ч) Морфологический анализ местоимения.(1ч) Применение знаний по морфологии в практике правописания местоимения.</p>
---	-------------------	----	--

			(2ч) Употребление местоимений в речи. (1ч)
8	Синтаксис.		
9	Правописание: орфография и пунктуация	35	<p>Знаки препинания в простом предложении. (7ч)</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. (12ч)</p> <p>Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем. (7ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. (1ч)</p> <p>Перенос слов. (1ч)</p> <p>Правописание сложных существительных с соединительной гласной. (1ч)</p> <p>Прописная и строчная буквы. (1ч)</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. (1ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. (2ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, прилагательными, глаголами. (1ч)</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. (1ч)</p>
10	Повторение	5	<p>Комплексное повторение изученного материала. (9ч)</p> <p>Повторение.(3ч)</p>

ИТОГО	153+ 14К/Р+ 3АКР	
--------------	------------------------	--

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	14
Диктанты	7
Сочинения	2
Изложения	2
Контрольные словарные диктанты	3
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	3

7 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Речь. Речевая деятельность	14	<p>Подробное изложение текста публицистического стиля. (2ч)</p> <p>Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. (1ч)</p> <p>Сочинение-повествование. (1ч)</p> <p>Информационная переработка текста (конспект). (1ч)</p> <p>Использование наречий в речи. (1ч)</p> <p>Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв). (1ч)</p> <p>Употребление наречий в речи. Сочинение. (1ч)</p> <p>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (статья). (1ч)</p>

			<p>Анализ текста. Внутритекстовые средства связи. (1ч) Основные жанры официально-делового стиля (расписка).(1ч) Употребление словосочетаний в тексте. (1ч) Выборочное изложение текста публицистического стиля. (1ч) Основные признаки текста (связность). (1ч)</p>
2	Культура речи	3	<p>Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. (1ч) Грамматические нормы русского литературного языка. (1ч) Основные виды норм русского литературного языка. (1ч)</p>
3	Общие сведения о языке	7	<p>Русский язык как один из индоевропейских языков. (1ч) Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. (1ч) Русский язык в кругу других славянских языков.(1ч) Русский язык – язык русской художественной литературы. (1ч) Историческое развитие русского языка. (2ч) Русский язык как развивающееся явление. (1ч)</p>
4	Фонетика, орфоэпия и графика	1	<p>Изменение звуков в речевом потоке. (1ч)</p>

5	Морфемика и словообразование	3	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. (1ч) Способы образования слов (морфологические и неморфологические). (1ч) Способы образования наречий. (1ч)
6	Лексикология и фразеология	5	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. (1ч) Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. (1ч) Исконно русские и заимствованные слова. (1ч) Активный и пассивный словарный запас. (1ч) Архаизмы, историзмы. Неологизмы. (1ч)
7	Морфология	17	Традиционная классификация частей речи. (1ч) Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. (1ч) Морфологические свойства наречий. (2ч) Морфологический анализ наречия. (1ч) Предлог как служебная часть речи. (2ч) Морфологический анализ предлога. (1ч) Союз как служебная часть речи. (2ч) Морфологический анализ союза. (1ч) Частица как служебная часть речи. (1ч) Морфологический анализ частицы. (1ч) Междометия и звукоподражательные слова. (1ч) Применение знаний по морфологии в практике правописания. (3ч)

8	Синтаксис	16	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. (2ч) Виды связи в словосочетании. (2ч) Единицы синтаксиса русского языка (предложение). (1ч) Типы предложений по цели высказывания. (1ч) Типы предложений по эмоциональной окраске. (1ч) Структурные типы простых предложений (двусоставные предложения). (1ч) Грамматическая основа предложения. (1ч) Типы сказуемого. (3ч) Способы передачи чужой речи. (1ч) Структурные типы простых предложений (распространённые – нераспространённые). (1ч) Второстепенные члены, способы их выражения. (2ч)
9	Правописание : орфография и пунктуация	19	Правописание гласных в составе морфем. (4ч) Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. (1ч) Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем. (3ч) Слитные, дефисные и отдельные написания. (3ч) Соблюдение основных орфографических норм. (2ч) Дефисные и отдельные написания. (2ч) Прописная и строчная буквы. (1ч) Знаки препинания и их функции. (1ч) Соблюдение основных пунктуационных норм. (2ч)
10	Повторение	1	Комплексное повторение изученного материала.
11	Резервные уроки	3 (из них 3 на АКР)	

	ИТОГО	102	
--	--------------	------------	--

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	14
Диктанты	5
Сочинения	3
Изложения	3
Контрольные словарные диктанты	3
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	3

8 класс (102 часов)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Речь. Речевая деятельность	12	Текст как продукт речевой деятельности.(1ч) Основные особенности функциональных стилей. (1ч) Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).(1ч) Изложение содержания прочитанного текста. Приёмы компрессии текста. (3ч) Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). (2ч) Основные жанры публицистического стиля .(3ч) Сочинение. (1ч)

2	Общие сведения о языке	2	<p>Русский язык в кругу других славянских языков. (1ч) Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык в современном мире.(1ч)</p>
3	Синтаксис	39	<p>Единицы синтаксиса русского языка. (2ч) Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. (1ч) Виды связи в словосочетании. (3ч) Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.(1ч) Грамматическая основа предложения.(1ч) Главные члены, способы их выражения. (2ч) Типы сказуемого. (1ч) Внутритекстовые средства связи. (1ч) Второстепенные члены, способы их выражения. (3ч) Главные и второстепенные члены, способы их выражения. (1ч) Порядок слов в предложении. (1ч) Типы односоставных предложений. (7ч) Структурные типы простых предложений. Неполные предложения. (2ч) Однородные члены предложения.(2ч) Обращение. (1ч) Вводные конструкции. (2ч) Вставные конструкции. (1ч) Обращение, вводные слова и вставные конструкции. (2ч) Уточняющие члены предложения. (1ч) Нормы построения предложений с косвенной речью. (2ч) Обособленные члены предложения. (2ч)</p>

4	Правописание : орфография и пунктуация.	29	Соблюдение основных орфографических норм. (5ч) Слитные и раздельные написания. (2ч) Дефисные написания слов. (1ч) Слитные, дефисные и раздельные написания. (1ч) Соблюдение основных пунктуационных норм. (9ч) Знаки препинания в простом предложении. (5ч) Обособленные члены предложения. (3ч) Знаки препинания при прямой речи. (1ч) Знаки препинания в диалоге. (1ч) Знаки препинания при цитировании. (1ч)
5	Повторение	5	
6	Резервные уроки	3 (из них 3 АКР)	
	ИТОГО	82+ 12К/Р+ 8Резерв 102	

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	12
Диктанты	4
Сочинения	1
Изложения	4
Контрольные словарные диктанты	3
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	3

9 КЛАСС (70 часов)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Содержание учебного материала
1	Речь. Речевая деятельность	8	Изложение содержания прослушанного текста. Приёмы компрессии текста. (1ч) Сжатое изложение текста. (1ч) Специфика художественного текста. (1ч) Анализ текста. (1ч) Сочинение. (1ч) Эссе: понятие о жанре. (1ч) Рецензия. Понятие о жанре. (1ч) Официально-деловой стиль речи. (1ч)
2	Общие сведения о языке	1	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык – язык художественной литературы. (1ч)
3	Фонетика, орфоэпия и графика	2	Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. (1ч) Орфоэпия как раздел лингвистики. (1ч)
4	Морфемика и словообразование	1	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

5	Лексикология и фразеология	1	Лексический анализ слова.
6	Морфология	1	Применение знаний по морфологии в практике правописания.
7	Синтаксис	27	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. (3ч) Сложные предложения. (1ч) Типы сложных предложений. (1ч) Виды сложносочинённого предложения. (1ч) Виды сложноподчинённых предложений. (15ч) Построение СПП с придаточным изъяснительным. (1ч) Нормы построения предложения с косвенной речью. (1ч) СПП с несколькими придаточными. (1ч) Нормы построения бессоюзного сложного предложения. (1ч) СПП с различными видами связи. (2ч)
8	Правописание : орфография и пунктуация.	7	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. (1ч) Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Сочетание знаков препинания.

			Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения. Соблюдение основных орфографических норм.(2ч)
9	Повторение	4	Повторение. Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение. Повторение. Соблюдение основных орфографических норм. Повторение. Соблюдение основных пунктуационных норм. (2ч)
6	Резервные уроки	6 (из них 3 АКР)	
	ИТОГО	52+ 12К/Р+ 6 Резерв 70	

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	12
Диктанты	3
Сочинения	3
Изложения	3
Контрольные словарные диктанты	3
АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №41 ИМЕНИ М.Ю.
ЛЕРМОНТОВА ГОРОДА ЛИПЕЦКА